

循道學校

2023-2024 年度

學校報告



學校報告的主要內容

| 項目 | 頁數 |
|---|--------|
| (1) 我們的學校 | P1-2 |
| (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進 | P3-8 |
| (3) 學生表現 | P9-12 |
| (4) 財務報告 | P13 |
| (5) 附件 | P14-27 |
| 附件一：2023-2024 校本課後學習及支援計劃報告 | |
| 附件二：2023-2024 姊妹學校交流報告 | |
| 附件三：2023-2024 運用推廣閱讀津貼報告 | |
| 附件四：2023-2024 全方位學習津貼運用報告 | |
| 附件五：2023-2024 學生活動支援津貼運用報告 | |
| 附件六：2023-2024 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 | |

(1) 我們的學校

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。

學校簡介

本校創辦於 1951 年，是戰後循道衛理聯合教會在香港開辦的第一所學校，它與循道衛理聯合教會九龍堂為同時建成的相連建築物，屹立在油麻地山坡上，成為該區宗教、教育及服務社羣的標誌。本校於 1998 年獲教育署撥款加建一座樓高五層的新校舍，擴建圖書館，也增設電腦室、視藝室及常識室。為配合小學全日制推行，本校於 2007 年獲教育局批地，在衛理道 12-13 號興建新校舍，工程於 2008 年 7 月展開，2010 年底竣工。辦學團體於 2011 年 1 月接收新校舍，學校於同年 5 月遷往新址，並於 2011/12 年度實施全日制。

學校管理

本校法團校董會由 24 位成員組成，分別是：

| 辦學團體校董 | 校友校董 | 教員校董 | 家長校董 | 獨立校董 | 當然校董 |
|------------------------|------|------|---------------------|------|------|
| 14 位 (包括一位替代辦學團體校董) | 2 位 | 2 位 | 2 位 (包括一位替代家長校董) | 3 位 | 1 位 |

班級組織

一至六年級，每級 4 班，合共 24 班。

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 男生人數 | 62 | 72 | 65 | 48 | 65 | 37 | 349 |
| 女生人數 | 42 | 54 | 61 | 49 | 34 | 53 | 293 |
| 學生總數 | 104 | 126 | 126 | 97 | 99 | 90 | 642 |

教師資歷

1. 教師編制

編制教師共 48 人，包括校長、2 位副校長、7 位學位教師、38 位助理學位教師(包括外籍英語教師及圖書館主任)。

2. 教學學歷

| | 博士 | 碩士 | 學士 |
|----|-----|------|------|
| 人數 | 1 人 | 25 人 | 48 人 |
| 比例 | 2% | 48% | 100% |

3. 教學年資

| 年資 | 人數 | 比例 |
|--------------------|------|-----|
| 具 10 年或以上教學經驗的教師人數 | 37 人 | 77% |
| 具 5 至 9 年教學經驗的教師人數 | 7 人 | 15% |
| 具 0 至 4 年教學經驗的教師人數 | 4 人 | 8% |

4. 校長及教師專業發展

本年度所有教師包括校長均曾參加專業發展講座和培訓課程，包括校內及校外機構(如校本、教育局、本會教育部舉辦的教師培訓的項目)舉辦的研討會及進修課程，總進修時數達 3407 小時，平均每人 72.5 小時。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注項目一：關愛心靈成長，拓展正向教育

成就

1) 發揮學生四個性格美德：希望、自我規範、社交智慧、熱情與幹勁

- 持續推行《MS330 正向特工隊獎勵計劃》，以培養學生的正面價值觀及態度。透過獎勵學生的正向行為讓學生建立正面情緒及人際關係，達至身心靈健康及發揮自我規範、社交智慧、希望和熱情與幹勁的性格強項。從問卷調查所得，91.3%學生認同《MS330 秘笈》及相關活動有助他們認識自己、發揮潛能，培養快樂感和成就感。88.4%師生認為有關《MS330》活動及平台讓學生建立正面情緒及人際關係，達至身心靈健康。88.4%師生認為《MS330 加油站》能助他們獲得正能量光波發揮自己的性格強項。根據 APASO 情意問卷報告，學生在「無負面情緒」及「無焦慮及抑鬱症狀」兩方面均有不俗表現，Q 值達 106；而「道德意識」一項中的整體平均 Q 值亦達 104，高於全港水平。由此可見，本周年計劃之內具有成效。
- 持續推行「發現美」多元化正向課程，本年度完結三年進程，學生能夠習得二十四個性格強項，82.8%學生認同「發現美」課程有助學生認識自己、發揮潛能及培養快樂感。
- 課室常設《MS330 加油站》，讓學生在課室內能夠獲得「身心靈健康小貼士」，全年亦已舉辦了 7 次《MS330 加油站》早會活動，讓學生在日常生活當中得到情緒上的幫助，培養抗逆力。從數據所見，90%學生認身心靈健康小貼士能提升自我抗逆力；88.4%學生認為《MS330 加油站》能助他們獲得正能量光波發揮自己的性格強項。
- 訓輔組推行清潔比賽及秩序比賽，兩項比賽均有 75%以上的班別達到良好級別，可見同學能夠做到自我規範。
- 本年度訓輔組亦透過多元化的學生活動幫助學生建立正向情緒及社交智慧，並且加多社交、溝通技巧。當中包括「午休棋園」、「快樂鬆一 Zone」、「友『膳』相聚」、「潛能盡顯外展營」、「循遁水動樂」等活動，讓學生在活動中透過遊戲、午膳聚會等方法訓練溝通技巧、建立社交連繫，當中 100%學生透過問卷調查表示活動能讓他們有機會與別人作正向溝通及合作，也能在活動中分享生活軼事，與社工、同學建立互信關係。從 APASO 問卷中可見，三至五年級學生在「學校氣氛(不孤單)」中的 Q 值達到 116，而六年級亦有 106，因此學生在學校當中的生活能夠滿足學生的社交需要。
- 訓輔組亦訓練小四至小六的學生校園關愛大使，於社工活動中協助帶領角色、服務其他同學。從活動觀察可見，校園關愛大使能夠提升自我形象及對學校的歸屬感。從問卷所見，100%學生均表示活動能培養關愛精神，也有 80%同學表示活動有助提升帶領技巧。
- 全方位學習組本年度持續提供展示學生成果的分享平台，讓學生展現對成果分享的熱情與幹勁，當中包括「學生平台」、「愛·循道音樂會」等，90.5%參加者認為參加學生平台及音樂會演出能展示才華及提升自信心，從教師的觀察中也可得出學生在活動當中能夠發光發亮，享受成就感，從而培養面對挑戰的正面價值觀及態度。

2) 透過跨科組協作，建立學生正向情緒

- 本年度為了減輕學生上課時的壓力，生命教育組與各科合作，在課堂上增設 Brain Break 環節，讓學生在課堂上也能有輕鬆一刻的時間，照顧身心靈健康。部分學生認同 Brain Break 能先照顧自己的心情，在課堂時間也能鬆一鬆。
- 與宗教組合辦「愛心點唱機」，學生能夠在課堂中展現感恩的心，在點唱中感謝教師、同學、事務員等等，能表達出正向思想。從學生問卷顯示，接近 80%學生認同「愛心點唱機」營造了校園和諧快樂感。除此之外，與宗教組和推廣閱讀組合辦《MS330 書展》，從問卷調查可見，96.5%同學認為透過書展，聽故事姨姨分享繪本，能令同學認

識正面的價值觀及學習活得健康。

- 本年度亦舉辦了午休「喜閱樂園」活動，在該時段播放有關身心靈健康的故事繪本影片或故事爸媽分享有關圖書。從問卷中見，96.3%參與喜閱樂園時段之「故事爸媽身心靈故事分享會」的同學均認同透過此活動有助他們建立他們的正面情緒。
- 全方位學習組亦透過周三興趣小組、課後活動及午間活動的安排提供更多讓學生在學習以外放鬆的機會，更能增加學生之間社交及溝通的機會，從而建立學生的正面情緒、社交智慧。從學生問卷所得，93.8%學生喜歡參加以上活動。由此可見，本校多元化的活動有助學生在學業以外均有全人發展。

3) 讓教師保持身心靈健康及掌控正向管教策略

- 本年度透過教師正向工作坊提升教師對正向策略的理解，學習運用正面的課堂管理和如何建立良好的師生關係，並透過活動建立教師團隊精神及士氣。根據教師問卷顯示，97.7%教師認為通過教師工作坊/講座令他們更明白如何推展正向教育，建立他們正向的人生觀和成長思維。
- 另一方面，學校亦舉辦不同的教師團隊活動提升教師正向氛圍及彼此關愛的文化，如「教師祈禱會」、「教師團隊認識活動」、「教師 Cheer up 減壓分享」，有效營造教師身心靈健康及建立關愛文化。當中 91%教師認同「教師祈禱會」應夠營造關愛文化，可彼此關顧。

4) 建立家長正向管教方法和處理情緒問題的方法

- 為了建立家長正向教育子女的思維，以及加強家校合作精神，本年度舉辦了多次家長活動，包括「有教無『慮』家長共學工作坊」、「家長同儕互助工作坊」以及「親子正向日營」。從當天活動的回饋可見，大部份家長認為工作坊很實用，希望繼續有類似活動；從家長問卷中亦見家長一致滿意活動，並會推介其他家長參加。
- 本年度亦舉辦了家長教育課程，內容包括：家長講座、家長小組、親子活動。透過專業支援團隊協助，讓家長學習抱持「正向思維」去教育子女，發揮他們的性格強項。
- 除此以外，家長和學生負責午間桌遊活動，家長藉小組能彼此分享育兒的心得，互相支持，學習與孩子一同面對成長的挑戰，建立學生正面的情緒。從數據可見，100%家長表示抱持成長型的思維來教養學生。
- 再者，本校新辦之「活力 Friday」創造了一個親子在校共樂的時段，讓家長在學生上課前在校一起參與互動遊戲，加深親子關係，關愛家長及學生的身心靈，以至建立健康的生活方式。活動的成效理想，家長及學生均積極參與，全年一共 304 家庭，共 608 人參與，並獲好評，需要增設新地點進行活動。根據訪談表示，家長十分喜愛活動，能夠了解孩子在校的生活，也一同參與體育遊戲。

反思

1) 發揮學生四個性格美德：希望、自我規範、社交智慧、熱情與幹勁

- 本校透過推行多元化的活動，包括 MS330、發現美課程及其他生命教育相關的活動，使學生能夠培養四個性格美德：希望、自我規範、社交智慧及熱情與幹勁，並發揮 24 個性格強項。計劃及活動有助學生建立正確價值觀及健康生活方式。有鑑於 24 個性格強項已推展多年，本校將把 MS330 列為恆常推展計劃，讓學生持續培養 24 個性格強項，未來將再聚焦於最新推出的十二個首要價值觀，讓學生繼續朝着身心靈健康的方向進發，達至全人發展的目標。

2) 透過跨科組協作，建立學生正向情緒

- 本年度透過跨科組的合作，讓學生能夠在課堂內外都得到照顧情緒的機會，如課堂上的 Brain Break，課堂外的「愛心點唱機」、「MS330 書展」、「故事姨姨」及各項社工的活動。但亦有反映以上活動舉辦的頻次不足，在活動的持續性上可加強，以達更佳效果。

- 從 APASO 情意問卷中可見，學生在正向情緒的平均值只有 93，尤其於學生在學業上的壓力較為繁重，因此仍需在未來的工作上再進一步推動建立學生身心靈健康、情緒健康的策略，以減輕學生的學業壓力。
- 3) 讓教師保持身心靈健康及掌握正向管教策略**
- 本年度舉辦的教師工作坊能夠讓建立教師的團隊精神及士氣，教師反應亦十分正面，建議繼續舉辦及優化，並進一步減輕教師工作壓力。
- 4) 建立家長正向管教方法和處理情緒問題的方法**
- 家長認同學校的家校合作理念，亦認同學校舉辦的家長活動十分實用，建議多舉辦家長活動及增加實踐機會，以加強推動家校合作。
 - 從 APASO 情意問卷中可見，本校學生在自我概念(與父母關係)的 Q 值較低，有改善空間，反映學校可以更多關注親子關係。

回饋與跟進

- 為了進一步達至七個學習宗旨的目標，來年將持續透過校本獎勵計劃、生命教育活動加強學生身心靈健康，如加強建立正面價值觀及態度，健康生活習慣以及學習媒體及閱讀素養。
- 根據 APASO 報告所反映的情況，本校來年會繼續加強推動學生的情緒健康，加強學生在自我概念上的建立，使之在學習生活上得到更大滿足感；來年亦建議持續加強家長教育，使家長亦更擅於與孩子溝通。

關注事項二：深化電子學習，促進自主學習

成就

1) 持續提升學習動機

1.1 持續應用資訊科技，加強各科課堂的互動性，包括平台及工具

- 本年度各科均能持續活用各種資訊科技平台及電子工具加強各科課堂的互動性，藉以培養學生的學習領域知識及共通能力，當中包括 PowerLesson、Padlet、Flip、Wordwall 等平台，亦持續開展不同電子教學平台及工具的試用，包括 Menti、Lolinote、Soundtrap、Kahoot、Quizlet、Edpuzzle 等，亦已建立不少優良示例。
- 就學生的層面而言，數據回饋中平均 90% 以上學生表示使用電子學習平台和工具進行教學活動，能夠提升他們的學習動機。從科長觀課所見，學生喜歡應用資訊科技，比較日常的紙筆功課，他們更積極表達意見，加強自主學習、使用資訊科技進行研習，甚至小組協作能力，可見學生的學習動機得以提升，並能培養學生的共通能力。
- 從教師層面上，科組從會議中邀請同事分享使用電子工具配合教學如何提升學生的學習動機。在教師問卷調查中反映，平均 85% 以上教師認為運用資訊科技進行教學能夠據升學生的學習動機。

1.2 優化已建立的多元化、生活化和實用性的課業設計

- 各科在本年度的集體備課中已優化各級的課業，能在課業中加入多元化、生活化和實用性的內容，如中文科的生活化隨筆，常識科的補充工作紙、時事工作紙。使得學生能夠提升完成課業的動機。從學生調查中可見，當中平均約 85% 學生表示課業的多元化、生活化和實用性的課業，使對學習更有興趣。

1.3 於中英數常四科課堂，聚焦使用適異性教學策略

- 本校於本年度持續優化四主科聚焦使用適異性教學策略，包括多元學習任務、成果展示及多感官教學。如英文科二年級中參與了中大小班支援計劃，當中善用了多元化的學習任務，如以生活化主題為本的學習任務，運用不同的遊戲照顧學習差異，並提升學生的語文能力。從數據上可見，平均 90% 以上教師運用適異性教學策略後，能照顧學生的學習多樣性，他們在課堂的投入度有所提升。觀課所見，老師運用適異性教學策略，例如分層工作紙、提問不同層次問題等，能照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習動機。

1.4 透過跨學科閱讀，提升閱讀動機

- 本年度跨學科閱讀計劃以「跨越難關 活出精彩」為題，目標以多文本的閱讀及體驗式學習培養學生的「堅毅」精神，並學會欣賞生命及珍惜生命。活動中包括了閱讀不同類別的材料，包括繪本、書籍、新聞、網站、影片等，更加入繪本作家周佩珊的講座以及真人圖書館、輪椅體驗活動。
- 從學生層面而言，超過 90%學生表示跨學科閱讀增加了他的知識和對閱讀的興趣；在學生的作品中可見，學生能夠透過閱讀冊設計訪談問題，也閱讀了大量書籍，提升閱讀及資訊素養；另一方面，從學生訪談中可見，學生能夠欣賞各殘障人士的堅毅精神，理解他們面對的困難，並會思考如何讓這些有需要的人在社會上達至真正的共融，更能反思自己在日常生活中能夠如何變得更堅毅。
- 從教師層面上，問卷調查所得 100%老師表示跨學科的閱讀能加強學生知識的深度和廣度，增加他們對閱讀的興趣；亦從檢討中得出學生能夠培養出「堅毅」的精神。

2) 持續強化學生的自學習慣及能力

2.1 優化思維工具的應用

- 常識科於本學年發展了科本高階思維能力架構，旨在加強學生運用高階思維的技巧和能力，培養共通能力。科長在查閱簿冊中發現學生能夠在筆記簿中運用思維工具記錄學習重略，並配合課題，在工作紙上展示高階思維能力。在學生問卷調查中顯示，81%學生同意自己運用思維工具方面的上有進步，而科任教師亦一致同意學生能夠適切地運用工具。由此可見，思維工具的應用能培養學生的自學能力。

2.2 持續優化 4F 反思策略的運用

- 本學年各科持續優化 4F 反思策略的運用，包括在課堂上加強學生的反思，並在學習成果展示日中反思一整年的學習成果及得著，而中文科及常識科並優化了 4F 反思策略工作紙，讓學生能夠在學習中反思所學，推動學生的自學習慣。

2.3 推行 BYOD 計劃

- 經過三年周期的推展，本校四、五年級已開展 BYOD 計劃，目標是透過電子學習工具加強課堂互動性，並能善用學時，讓學生能在課外、課內都能隨時學習。BYOD 計劃更能夠透過多元化的學習任務，如預習、搜集資料、互動遊戲、同儕即時回饋等加強學生的自學能力及習慣。根據課堂觀察，學生及教師使用電子工具的技巧均有提升。學生懂得善用電子應用程式學習，自學能力有所提升。透過考績及課研觀課中亦顯示，BYOD 能提升課堂中生生/師生互動的機會，提升教學效能。從數據可見，約 87%四、五年級學生透過 BYOD 計劃善用 iPad 在課內及課外學習能培養自學習慣，更能培養學生運用電子工具時的資訊素養。

3) 持續推行 STEAM 教育，提升學生計算思維和解難能力

- 本年度已規劃校本「科學與科技」的能力架構，並在二年級試行了一個以單元形式進行的科學課程。從課堂所見學生能夠透過計劃、實行、分析、反思進行科學實驗，亦實踐了動手做的科學課堂。
- 常識科與電腦科協作，配合學生於電腦科的學科知識，重整及設計 J.4-J.6 的 STEAM 專題研習課程，當中包括四年級：自己(健康生活)；五年級：家人(聲光電)；六年級：社區(為我們服務的人)。當中 85.2%學生認為電腦科教授的計算思維，有助他們設計物品，以解決生活問題；91.7%四至六年級常識科與電腦科教師同意跨科協作能有助學生在常識堂的專題研習中設計物品，以解決生活問題。本校亦安排三年級在下學期參加「童擁 AI 計劃」，當中 89.9%三至六年級的學生認為「童擁 AI 計劃」能提升學生的計算思維和解難能力。
- 除此以外，本年度更持續優化 STEAM DAY 課程的規劃，加強學生綜合 STEAM 知識及技能的應用，更培養學生計算思維和解難能力。從問卷調查中可見，91.7%學生認為學校

能提供很多機會讓我認識和接觸 STEAM；88.7%學生認為 STEAM Day 能讓他們更認識 STEAM，並能提升他們的計算思維和解難能力。

- 透過不同的津貼及支援，STEAM 小組開辦了更多資優活動予學生參與，如 VR CoSpace、Lego、無人機課程，並讓學生參加校外比賽，展示學生在學習上的成果，及提升學生的學習成就感。從數據可見，本年度參與校外比賽的項目多達 24 項，比上年增長 50%。在學生表現上，學生在各項比賽中表現卓越，當中「第十屆香港國際學生創新發明大賽」獲得「金獎」及「韓國國際特別獎」，在「Acer x Minecraft 小學生綠色城市設計大賽 2023」中獲得「冠軍」和「亞軍」等多項殊榮，反映本校學生的計算思維和解難能力獲肯定。

反思

1) 持續提升學習動機

- 本年度已跟進上年度的回饋，聚焦發深化已發展的项目，當中包括強化學生自主學習的能力。本校在深化電子學習的進程上已經成熟，教師及學生均已建立運用電子學習工具善用學時的習慣，並能以此為基礎加強培養學生的自主學習能力及提升學生的學習動機。就學校發展計劃的成果而言，將會把透過電子學習提升學習動機列為學校恆常需要推行的事務。
- 在適異性教學的發展上，教師已習慣運用多元化學習任務、成果展示及多感官教學進行教學，令不同能力的學生也能跟上各學習領域的學習進度，值得恆常推行。
- 本年度跟進上年度的聚焦發展建議，進行了五年級的跨課程閱讀活動，學生能夠在主題式的閱讀活動中加強閱讀技巧、提升閱讀興趣，更能從各項體驗活動中進行生命教育，培養學生的正確價值觀及態度及閱讀素養。根據參與科組的建議，活動具有意義，建議來年在常識科加入更多有趣的閱讀材料，亦可加強「知情行」中「行」的層面，讓學生有情感之餘亦能「實踐」所學。

2) 持續強化學生的自學習慣及能力

- 各科已推展 4F 反思策略，成效未如理想。4F 反思策略較適合應用於各項活動的反思，在教學中批量使用 4F 反思策略難以在學習上達到理想果效。尤見低年級學生在 4F 反思策略上的表現較為吃力，未能綜合資料並進行高階思維，而整體學生問卷上亦大約只有 77% 學生同意 4F 反思策略能夠強化自學能力，建議本周年完成計劃後便開展其他項目以培養學生的共通能力及正確價值觀和態度。
- BYOD 計劃經過起動及兩個年級的推展後，已經成功內化成為學生的在自學上的慣用工具，亦成功令學生的學習更多元化及擴闊學時，來年將推展至四至六年級推行，成為恆常項目。

3) 持續推行 STEAM 教育，提升學生計算思維和解難能力

- 本年度初步建立「科學與科技」的能力架構，並以小步子嘗試科學教學，取得初步成效。學生十分投入科學課程，對動手做的實驗感興趣，這有助加強科學學習的發展。然而在計劃、準備及實施上有不少阻力，例如材料準備，教學模型等，仍需時間協調。
- 本年度配合常識科的跨科協作專題研習為新嘗試，學生在設計、編程、匯報等各方面表現大致理想，亦能設計發明品，長遠可配合科學與科技科，繼續發展，並培養學生發展計算思維及 STEAM 的技能。

回饋與跟進

- 本學年已確立學生運用電子學習工具的能力，學生亦已發展一定的自學能力，未來宜更進一步提升學生的學習動機，加強「以學生為中心」的課程理念，讓學生能在七個學習宗旨的各個項目上能得到更全面的發展，培養具成就感的孩子。
- 來年可透過善用學時，進一步推動跨學科學習，把學生的學習更緊扣價值觀教育的目標，達至有機結合、自然連繫。
- 建基於本學年在科學與科技課程上的起步，STEAM 學習上的成果，建議來年進一步增加

學生「動手動腦」的學習機會，進一步有系統地建立科學與科技的學習，並優化學生在計算思維、解難能力上的培養。

(3) 學生表現

➤ 簡述學生不同方面的表現

1. 國民教育

學生在本年度各項國民教育活動中展現出積極的態度和身份認同。學生在國旗下的講話，展現了對學習新知識的好奇心及投入，並能自律守規。特別是在升旗禮期間，全體學生肅立，向國旗行注目禮、唱國歌，以莊重和嚴肅的態度參與儀式。學校還透過不同活動加強學生國民意識，其中包括 2023 國家憲法日網上問答比賽、國民教育吉祥物命名比賽及「國壽小畫家」繪畫比賽，學生積極參與，表現理想。在「考基本·尋法寶」及天然中草藥小醫師講座中，學生主動互動，展現對法律和健康的興趣。此外，「廣州番禺歷史文化及科技探索之旅」讓學生深入了解中國科技和歷史，並在姊妹學校交流計劃中分享成果，進一步增強了他們的國民身份認同和社會責任感。整體而言，學生在國民教育中的參與不僅提升了知識，還培養了他們對社會的責任感。

2. 生命教育

學校為學生安排多元化正向課程，調查顯示，超過 85%的學生認為《MS330 秘笈》和相關活動有助於心靈成長，建立正向人生觀。如學生在「發現美」課程有助他們認識自己、發揮潛能，培養快樂感；又或〈MS330 加油站〉有助學生獲得正能量光波發，揮自己的性格強項。學生特別喜歡 MS330 正向特工隊獎勵計劃，尤其是 1-4 年級的學生。四年級學生認為 4F 反思工作紙有助於設定個人目標，並對升學輔導活動表示認同。這些活動促進了學生的心靈成長，幫助他們建立正向人生觀，提升自我認知和抗逆力，並鼓勵他們設定個人目標，增強了對學習和未來的信心。

3. 全方位學習

問卷結果顯示，全方位學習活動有效提升學生學習動機，豐富學習經歷。學生積極參與各類活動，包括《Hong Kong Young Soloists-Symphonic Night》音樂會、香港樂高探索中心工作坊和「奇異動物工作坊」。四、五年級學生參加「書送快樂行」和邵氏影城參觀，五年級前往 M+博物館。學生在課餘參與多樣的課外活動，如敲擊樂班、田徑班和舞蹈班，展現潛能。此外，「愛·回家」音樂會獲得家長和來賓的一致讚賞。全校有 264 名學生在各項比賽中獲得三甲佳績，佔全校學生的 41.4%，共獲 857 個獎項。87.4%的參加者認為參加比賽能提升自信心。學生在奧數、香港學校朗誦比賽、香港學校音樂比賽等中勇奪冠軍或金獎。本校弦樂隊在聯校音樂大賽中獲得金獎，中國舞校隊在第 60 屆學校舞蹈節榮獲優等獎。六年級陳昊辰獲得十大傑出小學生等多項殊榮，學生也積極參與服務學習，回饋社會。本年度五年級學生參加了番禺和湖南境外學習，深入認識祖國，並提升自理能力。此外，五年級的新西蘭境外學習報名踴躍，十位參加者滿載而歸，收穫頗豐。

4. 圖書閱讀方面

本年度各項閱讀計劃順利進行，效果理想。圖書館舉辦多種活動以提升同學的閱讀興趣。例如，「閱讀一小時讀書挑戰」的成功達標率達 84%，而跨科書展共舉辦 11 次，親子閱讀獎勵計劃也廣受歡迎。整體借閱量由 14945 本增至 19751 本，增幅 32%。另外，參加「個性化圖書作家培育計劃」的三位小作家成功出版圖書，極具成就感。圖書館還聯絡脊髓肌肉萎縮症基金會，贈送 120 套繪本，並邀請周佩珊分享其經歷，讓同學深受啟發。學生在各類比賽中表現優異，2B 班莊嘉晴同學在「親子閱讀證書獎勵計劃」中獲得冠軍，4C 鍾昊謙同學在全港校園小主播比賽中晉級決賽，成為全港前五名，其他學生在各類競賽中也取得了優異成績。

5. 學生體格發展

推行的「運動心聲」計劃有效建立同學的正向人生觀和成長思維，受到老師和同學的歡迎，84%的學生認為該活動提升了他們對運動的興趣及堅持不懈的精神。「活力 Friday」活動亦備受家長和學生喜愛，超過600人參與，出席率達79%。此外，Learning Fun 體育科電子學習平台有效提升了學、教、評的體適能。班際比賽、運動會及「自我挑戰獎勵計劃」等體驗式學習經歷，增強了同學的自信心和班級歸屬感，88%的學生認為「自我挑戰獎勵計劃」及「Sport Act」提升了他們對運動的興趣。今年，田徑、游泳、乒乓球、花式跳繩及舞蹈等校隊獲得多個學界獎項，田徑跳遠更榮獲全港學界冠軍，花式跳繩有兩位同學入選港青，90%的同學對成為校隊成員感到驕傲。

➤ 學生的參與和成就

(I) 學業表現

在升中派位方面，2023-2024 年度畢業生的升中派位表現理想，成績令人鼓舞，約 80%的學生成功獲派以英語為教學語言的中學(EMI)以及開設英文班的學校。此外，獲派首志願和首三志願的學生比例均高於全港平均水平。其中，獲派首志願的比例為 88%，而獲派首三志願的比例則達到 95%。本校學生獲派之中學(人數)如下：

| | | |
|---------------------|----------------------|----------------------|
| 拔萃男書院(3) | 協恩中學(1) | 聖保羅書院(1) |
| 嘉諾撒聖瑪利書院(1) | 華仁書院(九龍)(12) | 伊利沙伯中學(4) |
| 寶血會上智英文書院(1) | 瑪利諾修院學校(中學部)(1) | 英華書院(1) |
| 迦密中學(1) | 真光女書院(6) | 聖公會鄧肇堅中學(1) |
| 何明華會督銀禧中學(1) | 聖芳濟書院(1) | 基督教女青年會丘佐榮中學(1) |
| 聖傑靈女子中學(1) | 瑪利曼中學(1) | 民生書院(1) |
| 九龍真光中學(3) | 香島中學(1) | 嘉諾撒聖家書院(1) |
| 聖士提反書院(1) | 觀塘瑪利諾書院(1) | 匯基書院(東九龍)(1) |
| 基督教崇真中學(1) | 香港管理專業協會 李國寶中學(1) | 賽馬會體藝中學(1) |
| 香港耀中國際學校(1) | 香港神託會培基書院(1) | 保良局顏寶鈴書院(1) |
| 德信中學(1) | 陳瑞祺(喇沙)書院(1) | 循道中學(13) |
| 基督教香港信義會 信義中學(6) | 保良局唐乃勤初中書院(3) | 香港華人基督教聯會 真道書院(1) |
| 大埔三育中學(1) | 德雅中學(1) | 中華傳道會劉永生中學(1) |
| 路德會協同中學(1) | 東華三院吳祥川紀念中學(1) | 九龍塘學校(中學部)(2) |

| | | |
|--------------|----------------------|----------------|
| 匯基書院(1) | 鄧鏡波學校(1) | 港九潮州公會中學(1) |
| 迦密愛禮信中學(1) | 東華三院 伍若瑜夫人紀念中學(1) | 世界龍岡學校劉皇發中學(1) |
| 聖公會蔡功譜中學(1) | 聖公會聖三一堂中學(4) | 路德會西門英才中學(1) |
| 創知中學(1) | 神召會康樂中學(1) | 中華基督教會公理書院(1) |
| 東華三院邱金元中學(1) | 香港神託會培敦中學(1) | |

(II)學業以外的表現(獎項詳情，可瀏覽學校網頁)

| 範疇 | 項目名稱 | 表現 |
|-------|--|---------------------------------------|
| 個人品德 | 陳昊辰同學榮獲香港特別行政區十大傑出小學生、油尖旺區校長會傑出學生及大灣區優秀學生推選 2024 小學組 | 優良獎 |
| | 史昫正同學榮獲「傑出公民學生獎勵計劃」 | 十優公民大使獎 |
| | 陳昊辰、鄭智旭和黃柏熙同學榮獲杜葉錫恩教育基金 | 「2003 第七屆全港青少年進步嘉許獎」 |
| 語文 | 第 75 屆香港學校朗誦節英詩集誦比賽 | 亞軍 |
| | Hong Kong Youth Scrabble Champions Tournament 2023 | Second Best Performing Primary School |
| | Hong Kong Youth Scrabble Champions Tournament 2023 | 林學政同學成為香港代表 |
| 數學 | 全港小學數學比賽 2023-2024 (油尖旺區) | 全場亞軍和銀獎 |
| | 全港小學數學比賽 2023-2024 (油尖旺區) 數學急轉彎 | 亞軍 |
| | 全港小學數學比賽 2023-2024 (油尖旺區) 解難智多星 | 亞軍 |
| STEAM | FTF 青少年無人機大賽智影之光編隊賽 | 冠軍 |
| | 與人工智能賽：從無人車探索人工智能基礎 | 亞軍 |
| | 第十屆香港國際學生創新發明大賽 | 金獎 |
| | 人工智能素養教育影片比賽 | 亞軍 |
| | 超視覺 AI 技能大賽 | 一等獎 |
| | 全港中小學環保風力發電機 STEAM 創作大賽 2023 | 最喜愛片段獎冠軍 |

| | | |
|----|-------------------------------------|----------|
| | . 全港小學 STEAM 創意科技大獎 2024 | 三等獎 |
| 音樂 | 中級組合唱團：香港校際合唱節比賽暨大師班 | 金獎 |
| | 中級組合唱團：第 76 屆香港學校音樂節教堂音樂中文歌曲組 | 亞軍 |
| | 高級組合唱團：香港校際合唱節比賽暨大師班 | 金獎 |
| | 高級組合唱團：第 76 屆香港學校音樂節中文歌曲組 | 季軍 |
| | 高級組合唱團：第 76 屆香港學校音樂節英文聖詩組 | 季軍 |
| 體育 | 九龍南區小學校際乒乓球比賽男子甲組 | 團體季軍 |
| | 全港兒童夏季田徑賽男子 2015 年 4 X 400 米 | 亞軍 (2 個) |
| | 全港小學乒乓球邀請賽--港青基信站甲組金盃賽 | 冠軍 |
| | 第 60 屆香港學界舞蹈比賽 | 優等獎 |
| | 九龍南區小學校際乒乓球比賽男子甲組 | 季軍 |
| | 全港學界乒乓球邀請賽拔萃男書院站男子甲組金盃賽 | 亞軍 |
| | 油尖旺區分齡田徑比賽 2023 男子青少年 E 組 4x100 米 | 季軍 |
| | 郭誌釗同學榮獲九龍南區小學校際田徑比賽男子甲組 | 傑出運動員 |
| | 關北晨同學榮獲九龍南區小學校際乒乓球比賽男子甲組 | 傑出運動員 |
| | 油尖旺區分齡田徑比賽 2023 男子青少年 E 組 4 X100 米 | 季軍 |
| | 麗澤中學校運會小學友校接力賽 | 亞軍 |
| | 聖公會奉基小學友校田徑混合接力邀請賽 | 亞軍 |
| | . 聖公會奉基小學 35 週年校慶水運會 4 X50 米自由接力邀請賽 | 冠軍 |

(4) 財務報告

| | 收入(港) | 支出(港) |
|---------------------------------------|---------------------|---------------------|
| A. 政府資助 | | |
| (A1)擴大管辦開支整筆津貼 | | |
| A1.1. 基本撥款額 | 1,314,344.63 | 1,119,834.90 |
| A1.2. 修訂行政津貼 | 1,628,964.00 | 1,698,114.56 |
| A1.3. 學校發展津貼 | 815,216.00 | 827,128.72 |
| A1.4. 成長的天空 | 148,708.00 | 140,800.00 |
| A1.5. 加強言語治療津貼 | 165,680.00 | 150,000.00 |
| A1.6. 校本教育心理服務 | 113,606.00 | 112,410.90 |
| A1.7. 額外學生輔導服務津貼 | 251,732.00 | 107,790.90 |
| A1.8. 空調設備津貼 | 459,089.00 | 457,337.00 |
| A1.9. 資訊科技綜合津貼 | 489,653.00 | 529,864.20 |
| A1.10. 校本管理額外津貼 | 52,596.00 | 50,000.00 |
| A1.11. 校本言語治療行政津貼 | 8,415.00 | - |
| A1.12. 統籌學校校本言語治療行政津貼 | 8,415.00 | 6,048.00 |
| 小計 | 5,456,418.63 | 5,199,329.18 |
| (A2)其他津貼 | | |
| A2.1. 家長教師會津貼 | 25,978.00 | 24,891.70 |
| A2.2. 課後學習支援津貼 | 56,400.00 | 54,674.00 |
| A2.3. 加強學習支援津貼 (SEN) | 853,600.00 | 952,692.27 |
| A2.4. 系統性評估津貼 | 3,110.00 | 3,110.00 |
| A2.5. 差餉地稅 | 623,000.00 | 623,000.00 |
| A2.6. 外藉老師福利津貼 | 11,417.00 | 11,417.00 |
| A2.7. 特殊教育代課津貼 | 26,658.00 | 26,658.00 |
| A2.8. 學生午餐津貼 | 252,670.00 | 173,628.00 |
| A2.9. 整合代課津貼 | 2,878,140.00 | 2,517,118.26 |
| A2.10. 與內地姊妹學校交流津貼 | 162,994.00 | 131,284.90 |
| A2.11. 資訊科技人員支援津貼 | 333,812.00 | 339,696.00 |
| A2.12. 推廣閱讀津貼 | 32,599.00 | 38,601.75 |
| A2.13. 學校行政主任津貼 | 59,721.64 | 43,709.16 |
| A2.14. 全方位學習津貼 | 788,915.00 | 1,060,089.45 |
| A2.15. 學生活動支援津貼 | 24,150.00 | 23,549.00 |
| A2.16. 加強支援非華語學生的中文學與數津貼 | 156,691.00 | 164,593.71 |
| A2.17. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 | - | 5,399.00 |
| A2.18. 一筆過「校本言語治療設置津貼」 | - | - |
| A2.19. 優質教育基金電子學習撥款計劃-「提供流動電腦裝置及上網支援」 | 127,960.00 | 127,960.00 |
| A2.20. 學校社會工作服務津貼 | 688,680.00 | 660,000.00 |
| A2.21. 諮詢服務津貼 | 136,356.00 | 140,000.00 |
| A2.22. 一筆過家長教育津貼 | - | 66,500.00 |
| A2.23. 赤子情中國心 | 50,400.00 | 50,400.00 |
| A2.24. 香港學校戲劇節 | 3,500.00 | 3,500.00 |
| A2.25. 校園·好精神一筆過津貼 | 60,000.00 | 10,423.50 |
| A2.26. 家長學生·好精神一筆過津貼 | 20,000.00 | - |
| A2.27. 支援開設小學科學科的一筆過津貼 | 350,000.00 | - |
| A2.28. 一筆過「購置電子化評估工具津貼」 | 80,000.00 | - |
| A2.29. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 | 300,000.00 | - |
| A2.30. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼 | 150,000.00 | - |
| 小計 | 8,256,751.64 | 7,252,895.70 |
| B. 學校經費 | | |
| (B1)一般經費 | 839,518.53 | 1,424,613.70 |
| (B2)特定用途 | 295,600.00 | 215,786.13 |
| (B3)獎學金 | 12,417.73 | 31,600.00 |
| 小計 | 1,147,536.26 | 1,671,999.83 |

2023-2024 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：

循道學校

計劃統籌員姓名：

李慧妍

聯絡電話：39762200

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 88 名(包括 A. 領取綜援人數: 0 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 31 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數: 57 名)
(C 項連同半額津貼的同學的數量)

B. 計劃的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支(\$) | 評估方法(例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/服務供應機構名稱(如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|---|------------|---|----|--------|------------|----------|---|--------------------|---|
| | A | B | C | | | | | | |
| 假期小組學習班 - 趣味學中文 - 英語互動天地 - 數學與你的關係 | 0 | 6 | 5 | 97.75% | 聖誕假期 | \$11000 | - 學生出席 - 學生上課及做習作的表現 - 觀察性評估 - 參加者意見 | 優良教育中心 | 學生認為課程內容豐富與對自己再舉辦類似課程。如下學年再舉辦需要考慮舉辦時間不是在假期會更好, 因為假期需要額外安排老師回校, 造成不便。 學生喜歡手工與紙粘土班, 對於自己能夠完成作品感到滿足, 但有高年級同學表示某些作品難度較低, 可以有更具挑戰性, 因有替代導師所以導師對於管控學生表現未如理想。 |
| 文化藝術 - 手工 DIY 班 - 紙粘土班 | 0 | 5 | 16 | 96.7% | 全年周三興趣小組時段 | \$19320 | - 觀察性評估 - 參加者意見 | 天聰教育 | 學生喜歡魔術活動, 導師能夠帶動同學的氣氛, 同學也非常熱烈與喜歡上課時間, 建議下學年時間許可可以繼續舉辦。 |
| 自信心訓練 - 神奇魔術 | 0 | 1 | 7 | 98% | 全年周三興趣小組時段 | \$6944 | - 觀察性評估 - 參加者意見 | 疑幻疑真魔法世界 | 學生喜歡魔術活動, 導師能夠帶動同學的氣氛, 同學也非常熱烈與喜歡上課時間, 建議下學年時間許可可以繼續舉辦。 |

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支(\$) | 評估方法(例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/服務供應機構名稱(如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|--|------------|----|----|-------|--|----------|------------------|--|---|
| | A | B | C | | | | | | |
| 參觀/戶外活動 -鯉魚門開心大發現 -黑暗中的對話 -密室逃脫 | 0 | 24 | 45 | 93.5% | -2023年12月27日 -2024年6月26日 -2024年6月27日 | \$17270 | -觀察性評估 -參加者意見 | -基督教家庭服務中心鯉魚門社區服務處 -Dialogue In The Dark(HK) Foundation Ltd. -LOST | -學生喜歡外出活動,於鯉魚門製作茶果讓他們感到很新奇與是一個有趣的文化體驗。 -參加同學對活動普遍害怕黑暗,未能夠好好享受過程,體會不大,下學年不建議舉辦此活動或可以推薦六年級共感能力較強的同学參與。 -參加同學認為活動令他們很緊張,有同學感到害怕而不能參與。下學年若需要再舉辦建議可以讓高年級的同学參與,否則不能感受密室逃脫的有趣之處。 |
| 活動項目總數:9 | | | | | | | | | |
| *學生人次 | 0 | 36 | 73 | | 總開支 | \$54534 | | | |
| **總學生人次 | 109 | | | | | | | | |

備註:*活動名稱/類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和 **總學生人次:指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生:指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」 號 | 改善 | | | 沒有 改變 | 下 降 | 不 適 用 |
|-------------------------|----|----|----|----------|--------|-------------|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | | ✓ | | | | |
| b) 學生的學習技巧 | | ✓ | | | | |
| c) 學生的學業成績 | | | | | | ✓ |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | ✓ | | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | | ✓ | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | | ✓ | | | | |
| h) 學生的社交技巧 | | ✓ | | | | |
| i) 學生的人際技巧 | | ✓ | | | | |
| j) 學生與他人合作 | | ✓ | | | | |
| k) 學生對求學的態度 | | | | | | ✓ |
| l) 學生的人生觀 | | ✓ | | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | | | | | ✓ |
| o) 學生的歸屬感 | | | | | | ✓ |
| p) 學生對社區的了解 | | | | | | ✓ |
| q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感 | | | | | | ✓ |

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

附件4.5.4(1)

姊妹學校交流報告書
2023/24 學年

| | | | |
|-------|---------------------------------|-------|------|
| 學校名稱： | 循道學校 | | |
| 學校類別： | *小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者) | 負責老師： | 尚進主任 |

| 本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動： | |
|----------------------|--------------------|
| 1. | 湖南省株洲市二中附屬第三(南洲)小學 |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|--------------------|------|-------------------------------------|--------------------------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 |
| A1 | <input type="checkbox"/> | 探訪/考察 | B1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| A2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 校政研討會/學校管理分享 | B2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| A3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議/視像會議 | B3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4 | <input type="checkbox"/> | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊學校網絡 |
| A5 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： | B5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| | | | B6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | B7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 訂定交流細節/ 活動詳情 |
| | | | B8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： |

| | | | | |
|---------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 0 管理層面 達至預期目標程度 | C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 | C2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | C3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | C4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|---------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| D1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | E1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| D2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀課/評課 | E2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3 | <input type="checkbox"/> | 示範課/同題異構 | E3 | <input type="checkbox"/> | 建立學習社群/推行教研 |
| D4 | <input type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進專業發展 |
| D5 | <input type="checkbox"/> | 專題研討/工作坊/座談會 | E5 | <input type="checkbox"/> | 提升教學成效 |
| D6 | <input type="checkbox"/> | 專業發展日 | E6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| D7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | E7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | E8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 教師層面 達至預期目標程度 | F1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到 | F3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | F4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| G1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | H1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| G2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 課堂體驗 | H2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 生活體驗 | H3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| G4 | <input type="checkbox"/> | 專題研習 | H4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼 |
| G5 | <input type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進文化交流 |
| G6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 文化體藝交流 | H6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增強語言/表達/溝通能力 |
| G7 | <input type="checkbox"/> | 書信交流 | H7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升自理能力/促進個人成長 |
| G8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | H8 | <input checked="" type="checkbox"/> | 豐富學習經歷 |
| | | | H9 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 學生層面 達至預期目標程度 | I1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到 | I3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | I4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|--------------------------|----------|------|--------------------------|-------------------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 |
| J1 | <input type="checkbox"/> | 參觀學校 | K1 | <input type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| J2 | <input type="checkbox"/> | 家長座談會 | K2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3 | <input type="checkbox"/> | 分享心得 | K3 | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| J4 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | K4 | <input type="checkbox"/> | 加強家校合作 |
| | | | K5 | <input type="checkbox"/> | 加強家長教育 |
| | | | K6 | <input type="checkbox"/> | 交流良好家校合作經驗和心得 |
| | | | K7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 家長層面 達至預期目標程度 | L1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | L2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | L3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | L4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

監察/評估方法如下:

| 編號 | <input type="checkbox"/> | 監察/評估方法 |
|----|-------------------------------------|----------|
| M1 | <input type="checkbox"/> | 討論 |
| M2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 分享 |
| M3 | <input type="checkbox"/> | 問卷調查 |
| M4 | <input type="checkbox"/> | 面談/訪問 |
| M5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議 |
| M6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀察 |
| M7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 報告 |
| M8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

全年財政報告:

| 編號 | <input type="checkbox"/> | 交流項目 | 支出金額 |
|-----|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------|
| N1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 到訪內地姊妹學校作交流的費用 | HK\$ 17192.00 |
| N2 | <input type="checkbox"/> | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 | HK\$ |
| N3 | <input type="checkbox"/> | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%) | HK\$ |
| N4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 視像交流設備及其他電腦設備的費用 | HK\$ 113990.00 |
| N5 | <input type="checkbox"/> | 交流物資費用 | HK\$ |
| N6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%) | HK\$ 102.90 |
| N7 | <input type="checkbox"/> | 老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%) | HK\$ |
| N8 | <input checked="" type="checkbox"/> | 其他(請註明): 廣州番禺歷史文化及科技探索之旅(老師團費) | HK\$ 879.6 |
| N9 | <input checked="" type="checkbox"/> | 學年總開支 | HK\$ 132164.5 |
| N10 | <input type="checkbox"/> | 沒有任何開支 | 不適用 |

| 反思及跟進： | | |
|--------|-------------------------------------|--|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 內容 |
| O1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 1. 能夠以學校與學校之間的層面交流，交流兩地辦學理念及文化，互相學習。 |
| O2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 1. 疫情後首次後辦離港遊學團，效果理想。 2. 活動內容豐富，能夠了解中國國內 — 湖南省的歷史文化、風土人情，當中包括參觀橘子洲頭風景區、岳陽樓、長沙市規劃展示館、嶽麓書院、太平街，讓學生跳出課室、親歷其境，欣賞祖國的歷史文化，以至發展現況。 3. 除學習歷史文化外，學生更到訪了湖南省株洲市二中附屬第三(南洲)小學，成為當地一天的「影子學生」，與當地學生一同上了一天課堂，包括攀石、電子書法、陶藝課、地道美食烹飪課、音樂課、數學課及模擬飛行員課，亦由知名剪紙藝術家教授學生學習非物質文化遺產傳承工作坊，最後與當地夥伴學生交換聯絡及禮物，收穫碩果纍纍。 |
| O3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 1. 2024年3月26日至3月29日舉辦了4天3夜遊學團，時間理想。 |
| O4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 1. 本年度以高鐵往來湖南長沙市，車程約3小時左右，方便快捷。 |
| O5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明] 1. 承辦機構大致上安排妥當，亦能安排具學習內容的解說，經驗豐富，了解學生需要，並且關顧學生，讓學生能夠獲益良多。 |
| O6 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： |

| 交流參與人次： | | | |
|---------|-------------------------------------|-----------------------|--------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 層面 | 交流參與人次 |
| P1 | <input type="checkbox"/> | 本校學生在香港與姊妹學校交流的人次(線上) | 0 人次 |
| P2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次 | 32 人次 |
| P3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學生參與交流的總人次 | 32 總人次 |
| P4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校教師參與交流的總人次 | 6 總人次 |
| P5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學校管理人員參與交流的總人次 | 6 總人次 |

| |
|-----|
| 備註： |
|-----|

運用推廣閱讀津貼報告書
2023-2024 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：

本學年主要利用津貼大量添購不同種類的圖書，成為學生到圖書館借閱圖書的誘因。在圖書館舉辦共13次圖書書展，大大提升學生的閱讀興趣及借閱書籍的數量，學生的借閱量亦由去年的14945本，增至本學年的19751本，升幅達32%。另外，購買優質及配合學科需要的電子圖書，如STEM系列及認識中國系列的電子書，鼓勵學生以閱讀作為鞏固及延伸學習，建立學生在家自主閱讀的習慣。

2. 策略檢討：

由於全校性的推廣閱讀講座使用了全方位學習津貼，因此本年度運用了推廣閱讀津貼撥款主要是購買實體書及電子書，豐富了本校的館藏。而圖書館主任本學年成功申請了不同的免費閱讀推廣的活動，如兩課節的人工智慧故事工作坊、脊髓肌肉萎縮症基金會堅毅人生閱讀分享講座、「書送快樂行」參觀蒲書館活動等，活動非常受歡迎，反應極佳。由於這些推廣閱讀的活動是免費的，因而節省了推廣閱讀津貼的開支，可留待24-25學年運用。

第二部分：財政報告

| | 項目名稱* | 實際開支 (\$) |
|----|--------------|-------------------------|
| 1. | 購置圖書 | |
| A | 實體書 | 13721.75 |
| | 電子圖書 | 24880 |
| | 總計 | 38601.75 |
| | 上年度結餘加本學年的津貼 | 22885.8+32599 = 55484.8 |
| | 津貼年度結餘 | 16883.05 |

循道學校
全方位學習津貼 運用報告
2023/24學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把學校董事會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均實際開支 (\$) | 開支用途* | 範疇 (按標準類別填寫) | 評估結果 | 主要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | |
|-------------------|---|-------------|------|-------|-------------|--------------|-------|-----------------|-----------------|--------------------------------|-----------|------|
| | | | 類別 | 總參與人數 | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 社會服務 |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | |
| 1 | 參加比賽，參觀展覽 | 全學年 | J1-6 | 648 | \$84,262.80 | \$130.04 | E2 | 全方位學習組 | 學生積極及投入參與 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | 畢業營 | 13-15.3.24 | J6 | 100 | \$14,970.20 | \$149.70 | E1 | 全方位學習組 | 學生投入參與 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | 歷奇訓練營 | 6.2024 | 參加者 | 60 | \$7,580.00 | \$126.33 | E1 | 訓練 | 學生投入參與 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | 羽毛球校隊訓練 | 全學年 | 參加者 | 20 | \$14,700.00 | \$735.00 | E5 | 體育 | 有助學生發揮羽毛球潛能 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | 國民教育活動 | 全學年 | J1-6 | 648 | \$7,300.00 | \$11.27 | E5 | 國民教育 | 學生積極參與 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | 香港基督教少年軍年費 | 全學年 | J2-6 | 30 | \$400.00 | \$13.33 | E1 | 服務團隊 | 隊員投入參與 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | 小女童軍年費 | 全學年 | J3-6 | 20 | \$250.00 | \$12.50 | E1 | 服務團隊 | 隊員投入參與 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | 參加比賽報名費、運動員證 | 全學年 | J1-6 | 200 | \$62,290.00 | \$311.45 | E1 | 體育 | 有助學生發揮潛能 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | 乒乓球隊訓練 | 全學年 | 參加者 | 30 | \$27,744.00 | \$924.80 | E5 | 體育 | 有助學生發揮乒乓球潛能 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | 田徑校隊訓練 | 全學年 | 參加者 | 50 | \$23,730.00 | \$474.60 | E5 | 體育 | 有助學生發揮田徑的潛能 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | 舞蹈隊訓練 | 全學年 | 參加者 | 25 | \$20,815.00 | \$832.60 | E5 | 體育 | 有助學生發揮舞蹈的潛能 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12 | 花式跳繩訓練 | 全學年 | J1-6 | 50 | \$15,800.00 | \$316.00 | E5 | 體育 | 有助學生發揮花式跳繩的潛能 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 13 | 足球隊訓練 | 全學年 | 參加者 | 40 | \$20,860.00 | \$521.50 | E5 | 體育 | 有助學生發揮足球的潛能 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 14 | 籃球隊訓練 | 全學年 | 參加者 | 20 | \$4,940.00 | \$247.00 | E5 | 體育 | 有助學生發揮籃球的潛能 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 15 | 海洋公園教育活動 | 1.2024 | J3 | 106 | \$10,600.00 | \$100.00 | E1 | 常識 | 學生積極參與 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 16 | 借食參與活動 | 11.2023 | J4 | 102 | \$12,240.00 | \$120.00 | E1 | 常識 | 學生積極參與 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 17 | 香港歷史文化之旅 | 26.1.2024 | J5 | 102 | \$16,724.00 | \$163.96 | E1 | 常識 | 學生積極參與 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 18 | 合唱團參加合唱節 | 7.2024 | 參加者 | 100 | \$2,824.00 | \$28.24 | E1、E5 | 音樂 | 有助學生發揮歌唱的潛能 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 19 | 樂隊訓練 | 全學年 | 參加者 | 40 | \$4,000.00 | \$100.00 | E5 | 音樂 | 提升學生樂隊潛能 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 20 | 音樂戲劇訓練 | 全學年 | 參加者 | 20 | \$14,000.00 | \$700.00 | E5 | 藝術教育 | 有助學生發揮戲劇表演的潛能 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 21 | Scrabble隊訓練 | 全學年 | J3-6 | 20 | \$20,800.00 | \$1,040.00 | E5 | 英文 | 有助學生發揮英文拼字的潛能 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 22 | STEAM發明培訓 | 全學年 | J3-6 | 20 | \$14,900.00 | \$745.00 | E5 | STEAM | 有助學生發揮STEAM的潛能 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 23 | 繪畫活動訓練 | 全學年 | 參加者 | 60 | \$2,320.00 | \$38.67 | E5 | 體育 | 有助學生發揮運動的潛能 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 24 | STEAM DAY活動 | 26.3.24 | J1-6 | 648 | \$50,870.00 | \$78.59 | E5 | STEAM | 有助提升學生對STEAM的興趣 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 25 | 弦樂團訓練 | 全學年 | 參加者 | 30 | \$47,250.00 | \$1,575.00 | E5 | 音樂 | 有助學生發揮演奏樂器的潛能 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 26 | 管樂團訓練 | 全學年 | 參加者 | 30 | \$22,500.00 | \$750.00 | E5 | 音樂 | 有助學生發揮演奏管樂的潛能 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 27 | 木笛小組訓練 | 全學年 | 參加者 | 10 | \$13,500.00 | \$1,350.00 | E5 | 音樂 | 有助學生發揮演奏木笛的潛能 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 28 | 舞蹈日 | 27.6.24 | J1-6 | 648 | \$3,500.00 | \$5.40 | E5 | 體育 | 學生積極參與 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 29 | STEAM閱讀講座 | 6.5.24 | J1-6 | 648 | \$2,500.00 | \$3.86 | E5 | STEAM | 學生積極參與 | ✓ | ✓ | ✓ |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | |
| 第1.1項總計 | | | | | 2,604 | \$544,170.00 | | | | | | |
| 1.2 | 校外活動：舉辦或參加海外活動 / 遠外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | |
| 1 | 聯校紐西蘭八天文化傳承學習之旅 | 29.6-6.7.24 | 參加者 | 10 | \$43,500.00 | \$4,350.00 | | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | |
| 第1.2項總計 | | | | | 10 | \$43,500.00 | | | | | | |
| 第1項總計 | | | | | 2,614 | \$587,670.00 | | | | | | |

第2項：購買其他進行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

| 編號 | 項目 | 用途 | 實際開支(\$) |
|-------------------|------------|---------|-----------------------|
| 1 | 發展校本STEM教育 | E7, E8 | \$53,995.90 |
| 2 | 促進英文科發展 | E7 | \$860.40 |
| 3 | 促進體育科發展 | E7 | \$28,941.97 |
| 4 | 促進音樂科發展 | E7 | \$48,411.24 |
| 5 | 促進電腦科發展 | E7, E8 | \$285,224.00 |
| 6 | 促進數學科發展 | E7 | \$9,769.40 |
| 7 | 促進圖書科發展 | E7 | \$240.00 |
| 8 | 校園電視台設備 | E7 | \$10,065.00 |
| 9 | 舞蹈校隊物資 | E7 | \$7,275.33 |
| 10 | 小一銜接活動物資 | E7 | \$2,227.00 |
| 11 | 國民教育活動物資 | E7 | \$69.90 |
| 12 | 綠化校園物資 | E7 | \$213.00 |
| 13 | 節慶活動物資 | E7 | \$2,830.21 |
| 14 | 週三興趣小組物資 | E7 | \$7,438.50 |
| 15 | 午間活動物資 | E7 | \$9,045.60 |
| 16 | 暑期任務物資 | E7 | \$4,267.00 |
| 17 | 小女童軍制服 | E9 (制服) | \$1,375.00 |
| 18 | 幼童軍活動物資 | E7 | \$170.00 |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | |
| 第2項總開支 | | | \$472,419.45 |
| 第1及第2項總開支 | | | \$1,060,089.45 |

第3項：受惠學生人數

| | |
|----------------|----------|
| 全校學生人數： | 648 |
| 受惠學生人數： | 648 |
| 佔全校學生人數百分比(%)： | 100% |
| 全方位學習聯絡人姓名： | 吳鈞燕 |
| 職位： | 全方位學習組組長 |

* 輸入下表代號，每項開支可填多於一個代號：

| | | | |
|----|--|----|------------------------------|
| E1 | 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 | 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 | 交通費 | E7 | 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 | 境外交流/比賽團費 (學生) | E8 | 學習資源 (例如學習軟件、教材套) |
| E4 | 境外交流/比賽團費 (隨團教師) | E9 | 其他 (請說明) |
| E5 | 專家/導師/教練費用 | | |

循道學校
學生活動支援津貼 運用報告
2023/24學年

(一) 財務概況

| | | |
|---|-------------------|-------------|
| A | 本學年獲發撥款： | \$24,150.00 |
| B | 本學年總開支： | \$23,549.00 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B)： | \$601.00 |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|-----------------|-----------|--------------------|
| 綜合社會保障援助 | 0 | |
| 學校書簿津貼計劃 - 全額津貼 | 52 | |
| 校本評定有經濟需要 | 6 | (上限為全學年津貼金額的25%) |
| 總計 | 58 | \$23,549.00 |

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 受惠學生 人次 ¹ | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|---|----------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關 的經驗 |
| 1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 | | | | | | | | | |
| 1 | Lego探索中心入場費連車費 | Steam | 45 | \$12,770.00 | ✓ | ✓ | | | |
| 2 | 角落生物卡通繪畫工作坊 | 視藝 | 8 | \$440.00 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 3 | 卡通人物Duffy and friends繪畫工作坊 | 視藝 | 16 | \$1,040.00 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 4 | 糊豆子動漫繪畫工作坊 | 視藝 | 13 | \$975.00 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 5 | 奇異動物工作坊 | 常識 | 37 | \$4,800.00 | ✓ | ✓ | | | |
| 6 | 暑期體操班 | 體育 | 5 | \$1,500.00 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 7 | 暑期花式跳繩班 | 體育 | 2 | \$600.00 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 8 | 香港歷史文化之旅 | 常識 | 8 | \$1,424.00 | ✓ | ✓ | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | |
| 第1項總開支 | | | 134 | \$23,549.00 | | | | | |
| 2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽 | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 受惠學生 人次 ¹ | 開支 (\$) | 基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|--|---------|--------------------------------|-------------------------|------------|--------------------------------|-----------|------|----------------------|--|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝發展 | 社會服務 與工作有關 的經驗 | |
| 第2項總開支 | | | | | \$0.00 | | | | |
| 3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 第3項總開支 | | | | | \$0.00 | | | | |
| 總計 | | | | | \$23,549.00 | | | | |

1: 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : 吳錦燕 (全方位學習組組長)

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2023/ 2024 學年)

| | |
|------------------|--|
| I. 政策 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過靈活資源運用，為學生提供適切的支援服務，以提升學生的學習動機及成效； ● 學校重視家校合作，設立恆常溝通機制，透過不同渠道，能有效地與家長溝通及一起照顧學生的需要。 |
| II. 資源 | <p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼； ● 加強言語治療津貼。 |
| III. 支援措施及資源運用方式 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： <ul style="list-style-type: none"> 設立學生支援組 由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、校本教育心理學家、學校社工、特殊教育需支援老師和教學助理等，共同關顧學生支援工作；同時，全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 增聘支援人手 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 聘請1名全職教學助理、1名兼職教學助理及1名半職教學助理，負責全校性支援工作。 ◇ 1名兼職教師擔任陽光班老師，負責課內中文教學和課後功課輔導。 學習支援 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 安排學生輔導人員或教學助理，在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ◇ 設有課後陽光班及躍進班，主要以小組形式協助有特殊教育需要和成績稍遜的學生進行功課輔導及處理學習疑難； 提升學習能力及自信心 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 提供額外小組訓練或增補輔導：社交溝通小組、中文讀寫小組、專注力小組； ◇ 設有「大哥哥、大姊姊」計劃，訓練一些自信心稍低及有特殊教育需要的學生向一年級學弟妹教授識字策略及閱讀技巧。 校本言語治療服務 為有言語障礙的學生提供評估服務，並以面授形式進行小組或個別言語治療及訓練； 學習調適 向有特殊教育需要的學生提供個別化的學習、家課及評估調適； |

家長教育

舉辦特殊教育家長講座及工作坊，指導家長學習如何訓練孩子的社群適應力；同時為小一及早識別有輕微和顯著學層習困難的學生家長，學習如何提升孩子的讀寫能力。另外，為全校家長舉辦正向教育講座，讓家長認識正向管教的技巧及提升孩子抗逆力。

教師培訓

與校本教育心理學家合作，為教師提供專業培訓，提升教師支援有特殊教育需要學生的策略和技巧。

學與教

- ◇ 老師以「異質分組」的原則安排學習座位，讓小組成員能互相幫助及彼此學習；
- ◇ 本校中文、英文、數學科推行適異性教學，教師能設計切合學生需要的課堂教學及課業；

校本教育心理服務

校本教育心理學家定期到校為有特殊學習需要的學生進行評估及輔導，為有需要學童策劃「個別學習計劃」及課堂個別支援，加強對學生的第三層支援；

及早識別

對小一有學習困難的學生進行及早識別，並提供適切的支援與跟進。