

**推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施**  
(2023/ 2024 學年)

|                  |  |
|------------------|--|
| I. 政策            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過靈活資源運用，為學生提供適切的支援服務，以提升學生的學習動機及成效；</li> <li>● 學校重視家校合作，設立恆常溝通機制，透過不同渠道，能有效地與家長溝通及一起照顧學生的需要。</li> </ul>  |
| II. 資源           | <p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援津貼；</li> <li>● 加強言語治療津貼。</li> </ul>  |
| III. 支援措施及資源運用方式 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： <ul style="list-style-type: none"> <li><b>設立學生支援組</b><br/>由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、校本教育心理學家、學校社工、特殊教育需支援老師和教學助理等，共同關顧學生支援工作；同時，全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。</li> <li><b>增聘支援人手</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 聘請1名全職教學助理、1名兼職教學助理及1名半職教學助理，負責全校性支援工作。</li> <li>◇ 1名兼職教師擔任陽光班老師，負責課內中文教學和課後功課輔導。</li> </ul> </li> <li><b>學習支援</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 安排學生輔導人員或教學助理，在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>◇ 設有課後陽光班及躍進班，主要以小組形式協助有特殊教育需要和成績稍遜的學生進行功課輔導及處理學習疑難；</li> </ul> </li> <li><b>提升學習能力及自信心</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 提供額外小組訓練或增補輔導：社交溝通小組、中文讀寫小組、專注力小組；</li> <li>◇ 設有「大哥哥、大姊姊」計劃，訓練一些自信心稍低及有特殊教育需要的學生向一年級學弟妹教授識字策略及閱讀技巧。</li> </ul> </li> <li><b>校本言語治療服務</b><br/>為有言語障礙的學生提供評估服務，並以面授形式進行小組或個別言語治療及訓練；</li> <li><b>學習調適</b><br/>向有特殊教育需要的學生提供個別化的學習、家課及評估調適；</li> </ul> </li> </ul> |

### 家長教育

舉辦特殊教育家長講座及工作坊，指導家長學習如何訓練孩子的社群適應力；同時為小一及早識別有輕微和顯著學層習困難的學生家長，學習如何提升孩子的讀寫能力。另外，為全校家長舉辦正向教育講座，讓家長認識正向管教的技巧及提升孩子抗逆力。

### 教師培訓

與校本教育心理學家合作，為教師提供專業培訓，提升教師支援有特殊教育需要學生的策略和技巧。

### 學與教

- ◇ 老師以「異質分組」的原則安排學習座位，讓小組成員能互相幫助及彼此學習；
- ◇ 本校中文、英文、數學科推行適異性教學，教師能設計切合學生需要的課堂教學及課業；

### 校本教育心理服務

校本教育心理學家定期到校為有特殊學習需要的學生進行評估及輔導，為有需要學童策劃「個別學習計劃」及課堂個別支援，加強對學生的第三層支援；

### 及早識別

對小一有學習困難的學生進行及早識別，並提供適切的支援與跟進。