



循道學校
Methodist School

2024-2025年度 學校報告



www.kmsch.edu.hk



京士柏衛理道12號



2384 5970

學校報告的主要內容

項目	頁數
(1) 我們的學校	P1-2
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P3-10
(3) 學生表現	P11-14
(4) 財務報告	P15
(5) 附件	P16-31
附件一：2024-2025 校本課後學習及支援計劃報告	
附件二：20234-2025 姊妹學校交流報告	
附件三：2024-2025 運用推廣閱讀津貼報告	
附件四：2024-2025 全方位學習津貼運用報告	
附件五：2024-2025 學生活動支援津貼運用報告	
附件六：2024_2025 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施融	

(1) 我們的學校

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。

學校簡介

本校創辦於 1951 年，是戰後循道衛理聯合教會在香港開辦的第一所學校，它與循道衛理聯合教會九龍堂為同時建成的相連建築物，屹立在油麻地山坡上，成為該區宗教、教育及服務社羣的標誌。本校於 1998 年獲教育署撥款加建一座樓高五層的新校舍，擴建圖書館，也增設電腦室、視藝室及常識室。為配合小學全日制推行，本校於 2007 年獲教育局批地，在衛理道 12-13 號興建新校舍，工程於 2008 年 7 月展開，2010 年底竣工。辦學團體於 2011 年 1 月接收新校舍，學校於同年 5 月遷往新址，並於 2011/12 年度實施全日制。

學校管理

本校法團校董會由 24 位成員組成，分別是：

辦學團體 校董	校友校董	教員校董	家長校董	獨立校董	當然校董
14 位 (包括一位替代 辦學團體校董)	2 位	2 位	2 位 (包括一位替 代家長校董)	3 位	1 位

班級組織 校長

一至六年級，每級 4 班，合共 24 班。

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	57	70	64	47	61	37	336
女生人數	40	53	58	50	32	52	285
學生總數	97	123	122	97	93	89	621

教師資歷_校長

1. 教師編制

編制教師共 48 人，包括校長、2 位副校長、6 位學位教師、39 位助理學位教師(包括外籍英語教師及圖書館主任)。

2. 教學學歷

	博士	碩士	學士
人數	1 人	20 人	48 人
比例	2%	42%	100%

3. 教學年資

年資	人數	比例
具 10 年或以上教學經驗的教師人數	33 人	69%
具 5 至 9 年教學經驗的教師人數	7 人	14%
具 0 至 4 年教學經驗的教師人數	8 人	17%

4. 校長及教師專業發展

本年度所有教師包括校長均曾參加專業發展講座和培訓課程，包括校內及校外機構(如校本、教育局、本會教育部舉辦的教師培訓的項目)舉辦的研討會及進修課程，總進修時數達 3872 小時，平均每人 82.4 小時。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注項目一：拓闊學習經歷，培育學生新世代素養

成就

1) 透過多元化學習活動，豐富學生的學習經歷，展現新世代素養

本年度，透過彈性課時及學時的運用、跨課程閱讀等規劃，為學生創設空間，涉獵新世代素養的學習經歷，目標是讓學生有一個均衡、健康的學習生活及多元學習經歷。

1.1 善用彈性課時，創設學習空間、經歷

- 本年度學校配合新課程指引及七個學習宗旨，以善用彈性課時的理念，重整了下午的學時，並設計校本「SPARKLE PROJECT」聯課課程，讓各級學生都能夠獲得新世代素養的學習經歷。根據學生問卷數據，MS Sportstars 未來之星的體育聯課能夠為自己促進健康的生活的同意率為 94.6%；Artspire 能夠提升自己的藝術興趣的同意率為 91.4%；STEAM 能夠培養自己的科學思維，發揮創意及創新精神的同意率為 92.5%；Forest Fun 森林課程能夠鍛鍊自己的堅毅精神的同意率為 95.7%；Global Kids 世界公民能夠令自己更關懷社會及世界所發生的事的同意率則為 94%。由此可見，學生能夠透過 SPARKLE 課程豐富學生學習經歷，也能展現出如價值觀、共通能力、STEAM 能力以及主動學習的新世代素養。從課堂及查問學生中亦見學生主動投入、喜愛 SPARKLE 聯課課程，能夠學習課本以外的知識，也能發展自己的潛能，豐富自己的學習生活，成就令人欣喜。

1.2 加強學時運用，體會健康、趣味的學習生活

- 在聯課活動中，加入了體育新元素，如跳繩、花劍或攬球等項目，讓同學有機會體會不同的體育項目，增加趣味；訓輔組與體育科合作，從新規劃及設置活動，讓學生可以在課前、小息、午息進行活動。問卷結果顯示，90%學生曾參與相關優化學時(休息時段)的活動；85%教師認同休息時段體育活動能增加學生做運動的機會。
- 訓輔組亦於本年度設立休整時間，培養個人作息規劃的意識，從巡視可見，大部份學生都學會了在休整時間，自選個人靜態活動，如休息、看圖書、寫手冊、收拾等靜態活動，培養作息有序的健康生活意識。
- 各科亦善用午休時間，舉辦了不同的學科活動，以提升學習的趣味，如英文科由外籍英語教師及學生英語大使共同舉辦午間活動，當中 87%學生同意活動能夠提升自己對英語學習的興趣；數學科舉辦了「 π 」Day、估量活動、超級無敵數學營及數學圖書分享會，當中 89%學生認同活動具趣味，也能豐富學習經歷，學習到課本以外的知識。

1.3 開展跨課程閱讀，拓寬學習經歷

- 本年度從優化五年級跨課程閱讀課程為起點，培養學生的閱讀興趣、閱讀策略，藉以多元經歷豐富學生學習經歷。從學生問卷的數據顯示，81.3%學生同意跨課程閱讀課程「跨閱人生、活出精彩」中的圖書有興趣；73.9%學生認同自己能運用 KWL 提升閱讀技巧。學生在跨課程閱讀冊中的內容能夠展示出學生在閱讀中的深度思考。88.4%學生認為閱讀《我的成長日記》及親身參與周佩珊的分享能令自己學習到堅毅的價值觀。

綜觀而言，學校能提供多元化及與新世代素養相關的學習機會，讓學生去體會。根據持分者問卷，「我對學校課程和評估的觀感」範疇的平均數達 4.0，而教師對學校的課程能配合七個學習宗旨的平均分為 4.1，反映學校在善用課時及課程規劃下，達至預設的目標。

2) 推展體驗式學習，培養學生主動學習、樂於分享的素質，提升學習動機(投入感)及成就感

透過體驗式教與教模式的轉變，已初步令課堂動起來，學生亦有較多參與學習的經歷，使學習更對焦學生需要。

2.1. 透過培訓及共備規劃，讓教師在課堂推動體驗式學習：互動(生生互動/動手做)

- 本年度的集體備課以體驗式學習為備課焦點，並安排了2次體驗式學習的教師專業發展，100%教師認同教師專業發展能學習到體驗式學習的概念。從備課紀錄及觀課中，所有教師均能運用體驗式學習作為學與教的策略，在課堂觀察，學生參與學習的機會多了，學習動機是有所提升的，透過部份課後訪談，大部份學生都能述說課堂所學，亦表示課堂活動有趣，自己能投入學習。經過實踐後，從各科的教師問卷調查發現，平均有80%以上教師都認同自己能掌握體驗式學習的教學技巧。

2.2. 優化課程及教學模式，實踐體驗式學習及提升表達能力

- 中、英文科在部份級別已起動以讀寫結合概念優化寫作學與教，從學生作品反映，學生在中文寫作的字數有明顯增長，而在英文寫作的自我檢查能力提升最大。

2.3. 規劃校園環境及分享平台，鼓勵學生主導、樂分享、互相欣賞文化

- 環境布置方面，總務組已安排各科參與校園氛圍的布置，無論課室或校園公共地方，全年中最少兩次把學生的佳作佈置於校園內；各科亦能透過網上分享平台，如PADLET進行學習分享，讓同學間有更多機會欣賞同學的作品；在集會時間，安排了比賽成績優良的學生，如朗誦、日內瓦國際發明大獎分享等，展示成果，建立樂分享、互欣賞氛圍。從活動或課堂觀察，學生喜歡見到自己的作品陳展，部份學生在課餘時間，會主動留意同學的作品。從英文科的Morning Delights活動問卷中得悉，有87%學生同意活動能夠提升學生的學習興趣，能夠做到互相欣賞的文化。

3) 透過「動手動腦」的STEAM學習活動，培養學生的科學思維，發揮創意和創新精神

為配合學校體驗式學習、SPARKLE聯課及即將開展的科學科，學校提早在小一推行科學科教學，探索培養學生科學能力的方法，並凝聚了先峰老師，自行設計校本課程，嘗試科學科教學策略，為來年正式推行作準備。

3.1. 安排教師專業發展活動，提升教師對小學科學科的課程理念、學與教和多元評估策略的認知

- 本校積極推動教師報讀教育局及其他大專院校舉辦的科學科專業進修，全年最少有20位教師已曾修讀相關課程，佔全校教師的44%。
- 從一年級的科任教學紀錄及課堂觀察，教師著重動手動腦的體驗學習，學生有很多參與及探索的機會。

3.2. 分階段落實小學科學科的課程

- 本校透過課程統整，分階段重新編排科學科、電腦科的縱向課程，以讓學生學習聚焦於「動手動腦」的教學。並建立了校本評估制度，嘗試以非紙筆的「實作評估」。
- 從一年級學生問卷中，95.2%學生同意從科學科的活動中，自己學會了一些科學的技能，如觀察、分類及記錄；而95.9%學生同意從科學科活動當中能夠培養自己的科學態度，如好奇心、小心求證等。最後，89.9%學生同意科學技能冊中的科普圖書介紹能引起自己對科學的興趣。

4) 強調評估素養，優化學與教，協助學生建立均衡的學習生活

已逐步優化機制及善用工具、數據，團隊對評估素養有基礎的掌握，而評估促進學習或優化教學正在發展中。

4.1. 檢視及優化校本評估政策及內容

- 本年度從科本優化評估設置作起點，在中文科寫作、英文科 GE 卷的分數配置，數學科題目深淺分佈比例及鬆綁默書計分等措施，以優化學教評一致的程度。讓「教、學、評」三環緊扣，教學更能照顧需學生所需，學生的學習表現得以提升為目標。從教師問卷的數據顯示，87.2%教師認同所參與的評估活動，有助改善學與教。在教師持分者問卷的「我對學校課程和評估的觀感」方面，在相關的題目平均數為 4，顯示教師認同評估更新措施能夠優化學與教。在 APASO 的英文科自我概念結果顯示，整體 Q 值達 101，合乎全港水平。

4.2. 完善家課政策，均衡發展學生的學業和多元潛能發展

- 從家長功課問卷調查，大部份家長都表示學校的功課量適中，從導修課觀察，有部份學生能在校完成 2/3 之功課。而各科亦配合多元化功課原則，優化了原有的課業，如中文科加入一些非紙筆的課業，如以電子分享形式取代課業；英文科設計更生活化的 Unit Writing；數學科再次調整速算工作紙的數量，而常識科則改善課業的題目質量，提升以思維、組織性為主的題目數量。

4.3. 透過備課及評估回饋，建立以實證為本及大數據檢視學習成效的能力及回饋教學的習慣

- 以五年級為試點，運用考評局 AQP 系統分析學生學習表現，讓教師跟進學生學習難點。根據教師問卷，100%五年級中英數科任教師同意 AQP 分析五年級第二、三次評估學生表現能夠幫助教師評估學生表現，並提升學生學習表現。在教師持分者問卷的「我對學校課程和評估的觀感」方面，在相關的題目平均數為 4。

4.4. 舉辦工作坊，協助家長支援子女應對評估的方法

- 已於學期初舉辦小一家長工作坊，教授家長溫習評估的方法，反應正面。
- 透過家長教育工作坊，教育家長如何處理學生的學習及做功課議題，報名一早已滿額，而參與的家長亦表示工作坊有助他們掌握方法協助孩子學習。

反思

經過一年的實踐，在學習方面，已成功地讓學生跳出課本的框框，涉獵新世代素養，在教學方面，教學文化的轉變已在啟動。然而成效仍有待提升，策略亦要因時制宜。

1) 透過多元化學習活動，豐富學生的學習經歷，展現新世代素養

1.1. 善用彈性課時，創設學習空間、經歷及健康生活概念

- SPARKLE 課程內容豐富精彩，涉及內容是非課本所學，所以受學生及家長歡迎；由於涉獵內容多，學生難以總結或反思一年所學，學校宜協助學習回饋所學，以積累所學。

1.2. 加強學時運用，建立自主、健康習慣

- 從學生及家長持分者問卷所見，「我/孩子能實踐健康生活」的平均分只達 3.7(目標是 3.8)，其實校內已有不少運動的機會，但健康生活也包含休息、飲食、個人習慣等等，來年將加強學生在健康生活的認知，知道怎樣才能建立健康生活習慣。除學校實踐外，家庭配合也是重要一環，如何達至家校合作，值得再思。

1.3. 從高小開展跨課程閱讀，拓寬學習經歷

- 跨課程閱讀在校是第一年，有很多推行的策略及學習的重點，確實需要再優化，擴充學習時間，改善學習體驗；提升課程中的閱讀深度，以讓學生進一步提升閱讀興趣及閱讀習慣等。

2) 推展體驗式學習，培養學生主動學習、樂於分享的素質，提升學習動機(投入感)及成就感

2.1. 透過培訓及共備規劃，讓教師在課堂推動體驗式學習：互動(生生互動/動手做)

- 因著全校目標清晰，所有教師能嘗試體驗式教學，也經歷了「動起來」的教學轉變，誠然，教學範式轉變是需要時間及不斷實踐，才見果效。體驗學習對部份教師或課時較緊的科目可能是一個包袱，從觀課所得，小組學習是教師令課堂動起來的策略，也能讓學生透過參與、討論及動手做去學習，學校可考慮作為下年體驗式學習的延伸。而從觀課所得，生生互動的質素上仍有改善空間，有需要安排教師培訓，以提升效能。

2.2. 優化課程及教學模式，實踐體驗式學習及提升表達能力

- 本年度已成功在某些年級起動課程的優化，透過教師成果分享，喜見教師的課程觀及設計能力在進步中。表達課程仍屬起步階段，持續發展或孕育新課程(如中文說話)，提升學生表現及學習信心，是需要時間及教師共識才可維持，學校需要多加關顧及支持同事。

3) 透過「動手動腦」的 STEAM 學習活動，培養學生的科學思維，發揮創意和創新精神

3.1. 安排教師專業發展活動，提升教師對小學科學科的課程理念、學與教和多元評估策略的認知

- 學校透過鼓勵及行政安排，以促進教師進修，方法宜持續。除個人化的學習外，參加校外支援計劃，以群體共學共力也是加速推動小學科學科的實踐。

3.2. 分階段落實小學科學科的課程

- 本年度小一已成功制定校本課程，運作亦十分順暢，非紙筆的評估經驗，相信可延展至來年。但來年小一有新課本時，兩者如何結合，並且經驗的傳承、來年三級開展科學科等，都要再作部署。STEAM 如何與科學科結合，仍有很多探索空間，學校需要參考友校經驗，以制定本校的方向。

4) 強調評估素養，優化學與教，協助學生建立均衡的學習生活

4.1. 檢視及優化校本評估政策及內容

- 本年度已成功優化各科的評估政策內容，宜繼續推行並觀察成效。另一方面，本校亦需開展科學科及人文科的評估政策。

4.2. 完善家課政策，均衡發展學生的學業和多元潛能發展

- 本年度已作出家課優化，宜繼續優化，並以學教評為目標，讓功課既是評估學習，也是協助學習的工具。

4.3. 透過備課及評估回饋，建立以實證為本及大數據檢視學習成效的能力及回饋教學的習慣

- 本年度成功地引入工具及數據分析於分析學生表現，引發老師學習，來年可增加便同的次數及幅度，讓更多教師有機會使用，增強教師以數據了解學生成績，使教學能對應難點，以解學習困難。

回饋與跟進

展望來年，學校仍以七個學習宗旨及新課程指引作藍本，策劃學與教發展。透過空間的釋放、增強新世代素養的培育、政策及教學的優化，期望學習能與時代接軌，逐步加強學習信心及釋放學習壓力，以締造健康、安全，有成功感的校園為目標。

- 在展現新世代素養方面；要持續鞏固新世代素養的學習，並加強學習的反思，讓學生了解個人的學習能力、學習方向及學習的獨特性。來年宜建立學習歷程檔案，讓學生記錄所學，安排階段性的學習回顧活動，期望學生能進一步掌握新世代素養的學習。在健康生活及跨科協作方面，要加強認知與技能的應用，並加強家校合作元素，以提

升學習效能。

- **在體驗式學習方面：**持續課堂動起來教學原則，以小組教學：多互動、高參與、高效能為全校教師發展及教學焦點，持續優化寫作課程，並且要開展說話課程，以配合學習需要。善用政府提升語言能力撥款，加強學生學習動機及自主學習機會。
- **在科學與科技學習方面：**按校本進程，持續發展及優化，積極申請校外資源，支援及培訓教師，並開始發展專才教師以領導課程發展；配合數字教學的發展，要開始在學與教作嘗試。
- **在評估促進學習方面：**配合時代需要，開發及持續更新評估(如新的呈分機制、科學科及人文科)，並持續應用工具及數據以了解學習理點，令教學更對焦、更科學、更具效能，以提升學生的自信。

關注事項二：推動價值教育，培育身心靈健康的循道人

成就

1) 全校一致，多從進路，推動價值教育

全校以主題「責任承擔、堅毅不屈」作一致培育，通過不同組別的協作，學生在價值觀的學習上更聚焦。

1.1 聯繫各價值教育的組別

從校本問卷回饋，100% 教師同意各組別，如：校風與支援組/課程/宗教/訓輔/生命教育/國民教育組長能按其功能及策略匯合起來，按校本價值教育框架，以「責任承擔、堅毅不屈」為全校主題，共同發展價值觀教育。從老師、學生及家長的持份者問卷個別項目的平均數均達到 4 或以上。

1.2 透過教學規劃及不同活動，持續價值觀教學元素，培養價值觀

- 本年度生命教育課程展將展現十二個價值觀中的「堅毅」、「責任感及承擔」、「誠信」及「勤勞」，結合年度主題來設計教學內容及學習活動。透過「失敗日」等活動，讓學生經歷成功及失敗，從而體驗需要培養「堅毅」及「勤勞」精神的重要性。從問卷數據顯示 97%學生及 100%教師認為失敗日能助學生學習堅毅及責任感。從觀察所得，學生參與活動時亦勇於多番嘗試所設的任務，十分投入；從旁協助的家長義工亦很讚賞學生的表現。
- 生涯規劃教育方面，一至四年級的學生透過成長課教學內容，認識個人的強弱項、不同職業的特質、五年級學生透過打工、消費、儲蓄等等活動，經歷模擬人生；四及六年級學生則透過行業探索講座，與專業人仕交流，認識特別職業的從業員及其工作內容。從校本問卷調查，95%四年級學生及 75%六年級學生同意透過真人圖書館活動(後改為行業探索講座)，讓他們了解不同職業的入職要求、工作實況和苦與樂，從而擴闊眼界。96%五年級學生同意模擬人生活動，讓他們透過知識及技能測試、攤位遊戲、金錢運用，能經歷在職場有機會遇到的境況。

2) 建立有序、有愛、有成就感的學習環境，讓學生感自信及安全

透過刻意經營及審視優化制度，提供平台，學生能展現責任承擔、堅毅不屈及守法的價值觀。

- 2.1 本年度訓輔組更新了學期初秩序訓練內容，加強學生守規意識。按教師觀察，大部份學生均能遵循老師指示。根據持分者問卷，84.3%家長認為學校能使子女懂得自律守規。綜觀違規紀錄，本年度只有 5 個學生由於欠交被記缺點，每個學期 85%學生欠交少於 8 次。
- 2.2 學校定期在早會頒發獎項及循小之星，學生對活動感興趣，也對能獲選為循小之星感自豪。在持分者問卷調查中，家長及學生對於學校是一個關愛的地方及學校能幫助我/子女培養良好品格均達 4.1 以上。從 APASO 問卷中有關各級學生對學校的滿足感，除了四年級學生外，三、五及六年級對學校的滿足感的 Q 值均超過 100。從 APASO 問卷中有關各級學生對學校的滿足感，除了四年級學生外，三、五及六年級對學校的滿足感的 Q 值均超過 100。

3) 匯聚資源，強化循道人的身心靈健康

匯合資源，使各持分者的身心靈都被關顧，能有助個人或團隊的成長，建立有愛的校園。

3.1 教師團隊方面

- 學校定時安排教師團隊活動，如團契、聚餐、教師祈禱會、外出培訓及基督徒老師送暖行動等，從團隊建立的活動問卷反映，教師認同活動有助增進團體認識。

3.2 家長方面

- 學校靈活運用「一筆過家長教育津貼」、「校園好精神」撥款及賽馬會「親」平氣和的資助計劃，參照教育局《家長教育課程架構（小學）》，邀請機構有系統地安排家長教育，目標是建立家長正向教育子女的思維，以及加強家校合作精神。本年度共舉辦了多次家長活動，包括講座3個、課程及小組4個、親子日營2個、家長資訊廊3次、親子速疊杯體驗、家長減壓工作坊1次、親子工作坊1次、家長義工服務1次、親子義工活動1次。對比去年，所有活動的總接觸人次由約500多名大幅升近2000名；受惠家長人數由132躍升至超過300名，可見服務普及性大幅提升。在所有活動的總接觸人次由約500多名大幅升近2000名；受惠家長人數由132躍升至超過300名，可見服務普及性大幅提升。
- 在家長教育活動問卷調查，100%參加者認同活動模式能幫助他們，尤其與其他家長討論、體驗活動/遊戲、影片/資源分享、在家練習管教技巧有助他們掌握更多。100%參加者表示會推介其他家長參加課程，可見家長對活動安排感滿意。講座方面，超過88%家長對講座整體安排感到滿意，惟在時間長短及內容切合度上可再作更合適調整。

3.3 學生方面

- 學校運用家教會、精神健康撥款，安排雪糕日、齊齊吃漢堡活動等，讓學生感受學校的支持及愛，從觀察發現，學生十分投入及開心地參與。在環境設置方面，擺放具正能量的語句、圖示或卡通人物等視覺提示，根據校本問題，有91%學生同意校園布置能營造宗教及正向的氛圍。
- 在靈育方面，98%六年級學生喜愛以「啟發課程」取代傳統的教科書。88%學生認同於「活出生命樂敬拜」時段，不但能讓同學熱愛唱詩，亦能傳遞正面的信息，有效推動價值教育。
- APASO評估報告中，學生在「情緒（正向情緒）」的整體Q值比去年上升，反映學校在推動正向情緒的活動及措施上略見成效。

反思

家長及孩子都認同學校能提供一個重品德及關愛的環境，亦透過不同的活動，認識本年度的四個價值觀，唯要深化價值觀轉化成行動，是需要時間及更對焦孩子需要的策略去配合。

1) 全校一致，多從進路，推動價值教育

1.1 整體教師均支持以校本主題，聯合各科各組共同推動價值觀教育。然而為更有效發揮彼此力量，需要把施行策略及內容更有效地作出分工及提升協作，以至學生對每一個價值觀於知、情、意、行四方面有更聚焦的學習。

1.2 學生問卷反映，在完成任務及克服困難的同意度比去年低9-10%，但學生欠交功課情況比前有改進，問卷與實況有落差。此外，學生對學習的自信心連續3年下跌，自信與學生願意克服困難有相關性的影響，反映學生在堅毅方面的認同及行為有待提升。本年度的價值觀可在來年繼續，加強學生對價值觀的理解及有層次地發展，活動後宜加強解說及總結，讓學生可在實踐方面強化價值觀。

1.3 各科各組在全學年安排了多元及多樣化的活動，讓學生除了學習課堂授課的知識外，更希望他們可以從其他學習經歷中，建立正確的價值觀念及培養出做人處事和處世的態度，然而個人正向品德的建立、內化及持之以恆是需要長時間的累積，學生更需要反覆提示、練習來增強或琢磨個性，故如學校能提供一個活動或一次的經歷是重要，但如何與師生及家長一同建立短期及長期目標亦很重要，在這方面亦可加強規劃及思考。

2) 建立有序、有愛、有成就感的學習環境，讓學生感自信及安全

2.1 全校性主題活動成效顯著，但四年級APASO問卷的滿足感（Q值96）未達標，需探討年級差異的原因。在APASO的歸屬感範疇中發展現Q值達100，但比去年低，主要與朋友相處及同學是否喜歡自己有關。在人際關係培育方面，學生及老師對於此項的同意度都下

降。雖然學校已透過不同時段及組別的參與，教學生與人相處，但效果不彰。來年，可針對學生需要，由班風開始，有系統、方法去加強人際關係的學習。

2.2 從持分者問卷有關關愛校園、培育品德及領導才能的題目評分，學生及老師的同意度跌幅較多，而家長就卻上升。至於自律守規方面，教師的認同度比去年跌10%。雖然學校在開學初作訓練，以及平日的提醒，但學生感受不到，老師認為不足，相信在策略及執行上需要重新部署，定期提點很需要，持續性及全校落實執行才見果效。

2.3 雖然學生在活動中表現良好，但部分學生仍欠缺持續自我規管的能力，高年級同學仍未能善用休整時段、自律性不足。領袖生方面，部分學生因角色重疊未能履行職責，處理同儕衝突的技巧亦有待加強，反映訓練內容及支援機制仍需優化。

2.4 本年度雖然有獎勵計劃，以低小學生的參與為多，或許可加強獎勵計劃的內容分享，並且定期作出獎賞，保持學生參與動機。

3) 匯聚資源，強化循道人的身心靈健康

3.1 學生在校園生活、不孤單及滿足感的Q值都在100以上，但比去年低。而子女與父母關係及家庭參與的Q值都只達約90-95之間，家長關心子女在校情況、子女與父母意見不合或家長不了解自己的同意度較低。而學生的三項情緒Q值，只有無焦慮達100。學校雖然做了一些措施，但效果不顯著，下年度需要在施行策略再加以調整來應對。

3.2 從問卷調查反映，教師士氣比前下降幅度仍存在，只有42%的同意度，而教職員相處、合作同意度都有大幅度下降，而學校是關愛校園的氣氛亦有7%的下調。近年學校正處於教師轉換，同事間的合作及相處正處於磨合期，再加上課程改革步伐急速，確是令團體士氣下降，學校可以調節步伐及簡化、明確行政安排，讓老師有足夠時間去消化及面對，建立安全感，此外，多辦休閒式的團體活動，讓同事可放鬆緊張的心靈。

3.3 儘管在全方位輔導服務取得了一些成就，但仍有改進空間。部分老師未能充分利用設計的活動來建立與學生的關係，顯示活動設計和宣傳仍需優化。此外，部分學生在情緒理和自我規管方面仍有待提升，特別是在面對壓力和情緒困擾時。家長方面，雖然參與度有所提升，但仍有部分家長因工作原因未能參與活動，顯示活動時間安排需更靈活。

回饋與跟進

展望來年，學校仍以推行價值觀教育為首要任務，著重態度的延伸性，確保孩子能建立良好的價值觀，此外，亦要持續透過連結團隊及家長，強化持分者的身心靈健康，才可支援孩子成長。

- **學生培育方面。**加強讚賞文化，讓學生得到肯定及鼓勵；加強班級經營及成長課內容，協助學生解決情緒及學生成長問題；有系統地安排主題式活動，建立連繫感。針對某級的情況，進行級本輔導計劃，如小五。
- **學校行政方面。**優化考績的溝通、評分準則及安排；安排輕鬆的團隊活動，為教師締造空間，舒緩壓力；調節優化/改革的項目，建議繼續舉辦及優化教師工作坊，希望能夠讓建立教師的團隊精神及士氣，讓教師反應有正面的提升。同時，進一步減輕教師工作壓力。讓教師有足夠時間建立共識。增加表揚同事的方法，增加工作成功感。
- **家長方面。**與機構就學校需要，針對性地安排教育活動；安排更多家長入校機會，讓家長可了解子女在校情況或參與親子活動；教育及鼓勵家長認識孩子非學業的強項。
- **價值觀教育方面。**深化跨科整合，設計結合學科知識的價值實踐活動（如科學實驗中的「誠信」紀錄、藝術創作表達「責任」）。加強教師專業培訓，定期舉辦校內工作坊，由機構導師協作設計教案，強化教師將價值教育融入常規課程的能力。優化學生日常的評估機制，增加學生反思日誌、作品集等質性評估，追蹤價值觀內化成效。

(3) 學生表現

1. 學業表現

本年度畢業生派位表現理想，除本區名校外，也成功考獲不少區外名校。超過 75%的學生成功獲派以英語為教學語言的中學(EMI)以及開設英文班的學校。此外，86.5%獲派首志願的中學，比率高於全港。本校學生獲派之中學(人數)如下：

英皇書院(1)	聖保祿學校(2)	協恩中學(2)
港大同學會書院(3)	華仁書院(九龍)(6)	伊利沙伯中學(5)
旅港開平商會中學(1)	華英中學(2)	循道中學(11)
英華書院(1)	東華三院黃笏南中學(1)	何明華會督銀禧中學(1)
沙田崇真中學(1)	沙田官立中學(1)	聖公會曾肇添中學(1)
聖芳濟書院(2)	基督教女青年會丘佐榮中學(3)	真光女書院(3)
匯基書院(東九龍)(1)	香港管理專業協會李國寶中學(2)	基督教崇真中學(1)
保良局顏寶鈴書院(2)	九龍真光中學(2)	賽馬會體藝中學(2)
香港神託會培基書院(2)	啟思中學(2)	香島中學(1)
德信中學(1)	香港培道中學(1)	香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學(2)
基督教中國佈道會聖道迦南書院(1)	基督教香港信義會信義中學(1)	保良局胡忠中學(1)
何文田官立中學(1)	寧波第二中學(1)	國際基督教優質音樂中學暨小學(1)
聖公會聖三一堂中學(3)	創知中學(3)	港九潮州公會中學(1)
鄧鏡波學校(1)	東華三院呂潤財紀念中學(1)	保良局甲子何玉清中學(1)
何東中學(1)	潔心林炳炎中學(1)	梁式芝書院(1)
禮賢會彭學高紀念中學(1)	聖公會聖匠中學(1)	曾壁山(崇蘭)中學(1)
聖安當女書院(1)		

2. 閱讀表現

本年度整體的借閱量及中英文書的借閱量都持續提升，以英文書的借閱量升幅最多，詳見下表。

	中文書借閱數目	英文書借閱數目	全校總借閱量
2023-24	13946 本	5805 本	19751 本
2024-25	16102 本	9252 本	25354 本
2024-25 的升幅	15.46%	59.38%	28.4%

此外，學校鼓勵同學參加不同與閱讀相關的比賽，縱觀成績亦大躍進。

- 由宗教教育中心舉辦的「親子閱讀證書獎勵計劃」，共有 5 位同學獲得「2024-2025 學生閱讀分享比賽」獎項，分別是兩個冠軍、一個亞軍及兩個季軍。
- 由知書閱聽圖書館舉辦的第二屆全港校園小主播比賽，4C 鍾昊謙及 1A 阮芊淳同學獲初賽金獎，前者晉級全港首十名，後者則於決賽獲得第四名及網絡最佳人氣獎，表現優異。
- 三年級至六年級同學參加的「篇篇流螢跨課程閱讀計劃」，本年度的參與率整體上升，因此榮獲學校積極參與獎。本校共有 36 個閱讀之星金獎，27 個閱讀之星銀獎及 35 個閱讀之星銅獎，合共 98 位同學獲獎，表現卓越。
- 本學年繼續邀請四至六年級同學參加全港中、小學校際中文閱讀競賽，同學表現優異，獲得鑽石獎 8 個、金章 4 個、銀章 4 個、銅章 11 個。
- 學校首次參加由香港公共圖書館主辦的「兒童及青少年閱讀計劃」，1A 阮芊淳同學及 4C 劉心允同學分別獲得 10 月份及 2 月份的「每月之星」獎。

3. 資優生表現

本年度資優教育組根據學生的各科成績及科組提名名單整合人才庫，該庫人數約佔全校總人數的 15%。為了關注高能力學生的情意需求，資優教育組舉辦了由教育心理學家翟建華先生教授的課後抽離情意課程。課程旨在透過小組活動讓學生了解大腦的基本結構及運作，反思腦功能與情緒及行為的關係，並學習靜觀、聆聽及呼吸等技巧，以促進自我安定及樂觀心態。結果顯示，100%的參加學生認同學會了調節情緒的步驟，83%認同學會了如何表達情感及自我關懷。學校共有 19 位同學參加香港資優教育學苑的資優課程；另外 1 位同學則透過校長提名途徑（藝術）成為香港資優教育學苑的正式會員。

4. 非學業成績表現 (獎項詳情，可瀏覽學校網頁)

全校有 395 名學生於各項比賽中位列三甲，佔全校學生的 62.7%，共獲 1196 個獎項。參加比賽的人數和得獎人次是歷來之冠，令人鼓舞。

範 疇	項目名稱	表 現
個人品德	油尖旺區校長會傑出學生	朱清言同學榮獲傑出學生獎
與成就	「傑出公民學生獎勵計劃 2024/25」 - 「和富香港學生公民大使獎 2024/25 (和富社會企業)」	關一諾同學榮獲和富香港學生
	香港優秀學生公益及社會服務獎 (香港大公文匯傳媒集團)	嘉許獎：莫子葵 優異服務獎：莊嘉晴
	香港學生運動員獎 (屈臣氏集團)	朱清言同學榮獲香港學生運動員獎
	柏立基爵士信託基金傑出學生資助	林天穎、田偉維、梁晉恩同學獲得有關資助

	星島新聞集團《我要讚佢》最值得表揚學生獎勵計劃	徐慧琪、李雨陽
語文	第 77 屆香港學校朗誦節（粵語詩詞集誦）	冠軍
	全港中、小學校際中文閱讀競賽	鑽石獎
	第三屆全港校園小主播比賽	初賽金獎
	Inter-School Scrabble Championship 2025 Grand Final	First runner up
	第四屆金筆獎中文硬筆書法比賽	銀獎
	香港學校戲劇節	Award for Outstanding Performer
	香島英數挑戰盃 Scrabble 拼字比賽	冠軍
	篇篇流螢網上閱讀計劃	個人卓越表現獎
數學 (個人獎項 為主)	粵港澳大灣區數學競賽（大灣盃）	總決賽金獎
	香港資優數學協會第 13 屆香港數學挑戰賽	卓越獎
	香港數學奧林匹克協會 AIMO OPEN	金獎
	第 2 屆香港小學數學線上挑戰賽 2024	金獎
	2024 學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽	特等獎
	HKIMO 香港國際數學競賽總決賽 2024	金獎
	數學無疆界國際賽初賽	一等獎
	數學思維大激鬥	金獎
	SASMO 新加坡亞洲學校數學奧林匹克競賽 SASMO 2024	銅獎
	泰國國際數學競賽錦標賽暨公開賽	銀獎
STEAM	Do your :bit Challenge (GBA) 2024 (Primary School)	冠軍
	PilotX_2024 年智影之光編隊賽	亞軍及季軍
	「童擁 AI」CODING 科技比賽暨作品展 2024	亞軍
	仁濟醫院第 11 屆香港國際學生創新發明大賽	金獎、銀獎、銅獎
	第 4 屆香港青少年航天創新大賽-無人機“火星勘探”編程挑戰賽	三等獎
	第 50 屆日內瓦國際發明展	金獎
	亞洲 STEM 科學知識大賽 2024 ASIAN STEM SCIENCE	冠軍
	香港生物創科 STEAM 教育精英賽	香港傑出 STEAM 學生大獎

音樂	2024 校際合唱節 HKICF 比賽暨大師班	金獎、銀獎
	2024 香港青年音樂匯演（比賽）Interflow	銀獎
	2024 聯校音樂大賽（JSMA）（比賽） （高級組弦樂團）	銀獎
	2024 聯校音樂大賽（JSMA）（比賽）（管樂團）	銀獎
	2024 聯校音樂大賽（JSMA）（比賽）（管弦樂團）	銀獎
	第 77 屆校際音樂節比賽（中文聖詩組）	季軍 銀獎
	第 77 屆校際音樂節比賽（中文組）	銀獎
	第 77 屆校際音樂節比賽（英文聖詩組）	銀獎
	香港學校合唱節（高級組合唱團）	金獎、銀獎
	香港青年音樂匯演（比賽）（高級組弦樂團）	銀獎、銅獎
體育	全港小學乒乓球邀請賽—港青基信站	季軍
	全港青少年精英舞蹈大賽	金獎
	全港分區跳繩比賽 2025	男、女子團體總成績亞軍
	全港學界跳繩比賽 2025	女乙團體總成績季軍、 女丙團體總成績季軍
	第二屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽（四人大繩）	季軍
	2025 澳門公路單車聯賽—第一場	冠軍
	2024-25 九龍南區小學校際田徑比賽 （女子甲組推鉛球）	冠軍

(4) 財務報告

2024-2025年度財政報告

		收入(\$)	支出(\$)
A. 政府資助			
	(A1)擴大營辦開支整筆津貼		
	A1.1. 基本撥款額	1,334,942.81	1,264,034.54
	A1.2. 修訂行政津貼	1,653,372.00	1,654,040.03
	A1.3. 學校發展津貼	833,283.20	765,025.00
	A1.4. 成長的天空	150,938.00	175,630.00
	A1.5. 加強言語治療津貼	163,725.00	162,000.00
	A1.6. 校本教育心理服務	115,310.00	111,112.30
	A1.7. 額外學生輔導服務津貼	255,502.00	234,821.33
	A1.8. 空調設備津貼	468,175.00	350,468.00
	A1.9. 資訊科技綜合津貼	496,998.00	318,762.85
	A1.10. 校本管理額外津貼	53,385.00	53,000.00
	A1.11. 校本言語治療行政津貼	8,541.00	-
	A1.12. 統籌學校校本言語治療行政津貼	8,541.00	-
小結		5,542,713.01	5,088,894.05
	(A2)其他津貼		
	A2.1. 家長教師會津貼	26,044.00	25,593.64
	A2.2. 課後學習支援津貼	50,400.00	44,590.00
	A2.3. 加強學習支援津貼(SEN)	1,036,496.00	1,001,399.00
	A2.4. 系統性評估津貼	9,450.00	6,400.00
	A2.5. 差餉地稅	609,250.00	609,250.00
	A2.6. 外籍老師福利津貼	189,801.46	189,801.46
	A2.7. 特殊教育代課津貼	-	-
	A2.8. 學生午膳津貼	194,040.00	153,842.00
	A2.9. 整合代課津貼	2,929,200.00	1,932,627.74
	A2.10. 與內地姊妹學校交流津貼	165,439.00	43,521.90
	A2.11. 資訊科技人員支援津貼	338,819.00	355,320.00
	A2.12. 推廣閱讀津貼	33,088.00	27,140.05
	A2.13. 學校行政主任津貼	590,760.00	440,730.00
	A2.16. 加強支援非華語學生的中文學與教津貼	159,041.00	190,632.12
	A2.17. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	-	103,230.00
	A2.18. 一筆過「校本言語治療設置津貼」	-	-
	A2.19. 優質教育基金電子學習撥款計劃-「提供流動電腦裝置及上網支援」	58,800.00	58,800.00
	A2.20. 學校社會工作服務津貼	709,320.00	730,000.00
	A2.21. 諮詢服務津貼	140,443.00	140,000.00
	A2.22. 一筆過家長教育津貼	-	66,500.00
	A2.23. 赤子情中國心	50,400.00	15,400.00
	A2.24. 校園・好精神一筆過津貼	-	49,576.50
	A2.25. 家長學生・好精神一筆過津貼	-	20,000.00
	A2.26. 支援開設小學科學科的一筆過津貼	-	8,093.18
	A2.27. 一筆過「購置電子化評估工具津貼」	-	38,185.00
	A2.28. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	143,420.47
	A2.29. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	-	35,780.00
	A2.30. 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	-
	A2.31. 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	-
小結		8,513,929.46	7,218,811.61
B. 學校經費			
	(B1)一般經費	2,546,705.43	2,695,276.85
	(B2)特定用途	288,250.00	287,548.20
	(B3)獎學金	14,517.59	28,600.00
小結		2,849,473.02	3,011,425.05

2024-2025 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：

計劃統籌員姓名：

林影彤

循道學校

聯絡電話：39762200

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 86 名(包括 A.領取綜援人數:4 名, B.學生資助計劃全額津貼人數:44 名及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數:42 名)
(C 項連同半額津貼的同學的數量)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習 及成果)
	A	B	C						
情緒主人翁	0	5	2	95.2%	14/12, 21/12, 7/3, 14/3, 21/3, 11/4 Fun Fun Friday 及 放學時段 (共 6 節)	\$9000	- 觀察性評估 - 參加者意見	循道衛理中心	➢ 80%參加者表示活動增加自己對情緒的認識 ➢ 80%參加者表示能夠建立正向情緒價值觀 ➢ 100%參加者表示能夠學會不同的減壓方法
循循善「友」- 社交訓練小組	0	3	3	88.9%	14/12, 21/12, 7/3, 14/3, 21/3, 11/4 Fun Fun Friday 及 放學時段 (共 6 節)	\$9870	- 觀察性評估 - 參加者意見	香港遊樂場協會 旺角青少年綜合服務中心	➢ 83%參加者表示能夠提升與人相處的技巧與信心 ➢ 100%參加者積極投入後續服務
氣球扭扭樂	0	3	9	95.8%	25/10, 15/11/2024, 14/2, 21/2/, 7/3, 21/3, 2/5, 23/5/2025 Fun Fun Friday 時段 (共 8 節)	\$7770	- 觀察性評估 - 參加者意見	星輝教育	➢ 66.7%的參加者表示活動有助提升不怕困難的堅毅精神 ➢ 88.9%的參加者表示活動能夠讓他們發揮創意 ➢ 88.9%的參加者投入參與活動及對活

									動表示滿意 ➤ 88.9%的參加者認為完成作品後感到滿意
競技達疊杯家長 日體驗工作坊	0	23	20	100%	12/4/2025 家長日	\$6000	- 觀察性評估 - 參加者意見	中國香港新興 運動協會有限公司	➤ 100%參加者投入參與活動及對活動表示滿意 ➤ 100%參加者認同活動達至預期目標
競技達疊杯 工作坊	0	8	5	94.2%	25/10, 15/11/2024, 2/5, 23/5/2025 FunFunFriday 時段 (共 4 節)	\$4000	- 觀察性評估 - 參加者意見	中國香港新興 運動協會有限公司	➤ 90.9%的參加者表示活動能夠讓他們發揮創意 ➤ 100%的參加者投入參與活動及對活動表示滿意 ➤ 100%的參加者認為完成作品後感到滿意
參觀香港兒童 探索博物館	0	12	8	100%	17/4/2025 (1 節)	\$4200	- 觀察性評估 - 參加者意見	香港兒童探索博物館	➤ 90%的參與學生表示能透過活動學習到知識 ➤ 100%的參與學生投入參與活動及對活動表示滿意
一年級森林課程	2	2	0	100%	11月至1月	\$1000	- 學生訪談 - 活動相片	一森凝匯 香港戶外教育協會	➤ 學生能夠在活動中學習不同的自理技巧，例如煮食、清潔，甚至使用簡單的工具進行接合；另一方面，活動也

										講求團隊合作，從活動照片及學生訪談可見，學生能夠堅毅做事、與人相處上得以成長。
二年級森林課程	2	9	0	100%	2月至4月	\$2750	- 學生訪談 - 活動相片	一森凝匯 香港戶外教育協會	➤ 學生能夠在活動中學習不同的自理技巧，例如使用廚具、處理食材、清潔等。；另一方面，活動中也學習到如何愛護生命，明白食物得來不易。從活動照片及學生訪談可見，學生展示出堅毅、團隊合作，甚至是負責任的精神。	
活動項目總數：8										
*學生人次	4	65	47							
**總學生人次		116			總開支	\$44590				

備註：*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和 **總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不 適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度						✓
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項) ☒

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☒ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

姊妹學校交流報告書
2024/25 學年

學校名稱：	循道學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	吳秀娟

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	株洲市二中南洲學校
2.	四川成都北站小學
3.	成都市郫都區西川滙錦都學校
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☒	其他(請註明):招待內地姊妹學校	K4	☒	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☒ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☐	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☒	其他(請註明):學生課業

全年財政報告:

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ / (參加了教育局舉辦的同根同心活動, 與內地姊妹學校交流, 獲教育局支助 70%團費, 學生支付部分費用)
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$3,000
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$ /
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$38,800
N5	☒	交流物資費用	HK\$760

N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$961.90
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$/
N8	☐	其他(請註明):	HK\$/
N9	☐	學年總開支	HK\$43,521.90
N10	☐	沒有任何開支	不適用
反思及跟進:			
編號	☒	內容	
O1	☒	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明] - 參與本年度與內地姊妹學校交流活動的老師層面包括校長、副校長、主任及教師。 - 到內地姊妹學校探訪的主要是六年級學生, 由副校長、主任及教師帶隊。 - 接待來訪的內地姊妹學校有校長、副校長、主任, 並安排了四至六年級的學生及家長參與。參與的家長有五位, 建議增加家長人手及讓家長有更多與內地師生、家長的交流機會。	
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明] - 在四川成都北站小學, 我們於四月份進行考察, 探訪姊妹學校並簽約。當天的交流活動充滿了當地文化, 師生們觀賞了變臉表演、戲曲舞蹈和耍槍表演, 學習了當地民謠, 參加了繪畫臉譜的課程, 並參觀了校園。兩地學生互相交流, 深入了解當地學校在發展中國傳統戲曲藝術方面的努力, 體驗了濃厚的文化氛圍。此次活動促進了兩校之間的友誼, 未來可以考慮增加教師的專業發展機會, 以及學生之間的合作和比賽活動。	
O3	☒	有關交流活動的時間安排 [如適用, 請註明] - 到四川考察是在四月份, 天氣適宜, 但四天的行程略顯緊湊, 最後一天在博物館參觀了 40 分鐘後便需趕航班, 稍感可惜, 建議將行程延長至五天會更佳。 - 兩次接待內地姊妹學校到訪的時間安排足夠, 都在預期之內, 並沒有問題。	
O4	☒	有關交流活動的津貼安排 [如適用, 請註明] - 這次到訪四川成都北站小學是通過參加教育局舉辦的同根同心活動進行交流, 因此獲得教育局支助 70% 的團費, 學生需支付剩餘的費用。因此, 本年度沒有使用姊妹學校津貼來支付團費。下年度, 學校可以更多地使用姊妹學校的津貼來支付與締結的內地學校交流團的費用。	
O5	☒	有關承辦機構的組織安排 [如適用, 請註明] - 是次四川內地團的承辦機構服務十分理想, 能確保各項目的協調和溝通, 特別在聯絡姊妹學校的工作, 能提供適時支援。此外, 機構能安排經驗豐富的導遊, 能詳細向學生講解四川文化及歷史, 並照顧周到, 使活動的順利進行。	
O6	☐	其他(請註明):	

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>75</u> 人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>32</u> 人次
P3	☐	本校學生參與交流的總人次	<u>107</u> 總人次
P4	☐	本校教師參與交流的總人次	<u>10</u> 總人次
P5	☐	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>5</u> 總人次

備註：

運用推廣閱讀津貼報告書
2024-2025 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：

本學年為配合科組及時代的需要，主要利用推廣閱讀津貼購置不同種類的圖書，豐富本校的館藏，如科普、價值觀教育及中華文化等，增加學生閱讀的廣度，並鼓勵學生建立恆常閱讀的習慣。另外，為了提升同學多到圖書館的動機，老師亦配合同學的興趣而增購受他們歡迎的圖書。

本年度圖書館舉辦共九次不同主題的圖書書展，吸引學生到圖書館參觀及借閱圖書，本學年整體的借閱量持續大幅提升，由前年14945本增加至去年19751本，本年度更躍升至25354本，升幅達28.4%。

2. 策略檢討：

本學年運用津貼邀請了灰若 Miss Rosie 作家到校進行全校閱讀講座，而另一位校長爺爺謝振強先生有關作文的高年級閱讀講座是免費的，兩個閱讀講座均大受同學歡迎，同學在講座後爭先借閱有關兩位作家的圖書。

另外，本校圖書館主任本年度繼續邀請脊髓肌肉萎縮症基金會贊助助聘請脊髓肌肉萎縮症患者周佩珊到校進行五年級跨課程閱讀講座，因此可以節省原本這方面的開支，餘款可留待 25-26 學年運用。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1	實體書	13250.05
2	電子圖書	11690
3	閱讀講座	2200
4	五年級跨課程閱讀活動	0
	總計	27140.05
	上年度結餘加本學年的津貼	16883.05+33088 = 49971.05
	津貼年度結餘	22831

2024-2025學年 全方位學習津貼 運用報告
新道學校

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	策略 ¹ (包括學習領域、學 科、教育階段後 展方向，可選擇多 於一項)	評估結果	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)			
			類別	總參與 人數						價值觀 教育	智性發展 (配合課程)	與工作有 關的經驗	
本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度於一貫。													
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度於一貫。												
1	參加英文科比賽/活動及導師費	全學年	J3-6	30	\$9,800.00	\$326.67	E1 E5	英文	學生潛能及投入參與	✓	✓		
2	參加數學科比賽/活動導師費及報名費	全學年	參加者	50	\$12,000.00	\$240.00	E1 E5	數學	學生潛能及投入參與	✓	✓		
3	中文科參觀重慶	全學年	J5	100	\$2,200.00	\$22.00	E2	中文	學生潛能及投入參與	✓	✓		
4	常識科參觀重慶	全學年	J1-6	641	\$15,000.00	\$23.40	E2	常識	學生潛能及投入參與	✓	✓		
5	STEAM小組導師費	全學年	參加者	50	\$8,900.00	\$178.00	E5	藝術 (音樂)	有助學生發揮潛能	✓	✓	✓	
6	參加音樂比賽報名費	全學年	參加者	250	\$8,655.00	\$34.62	E1	藝術 (音樂)	有助學生發揮潛能	✓	✓	✓	
7	參加音樂科比賽/演出導師費	全學年	參加者	250	\$27,403.20	\$109.61	E1 E5	藝術 (音樂)	有助學生發揮潛能	✓	✓	✓	
8	樂團導師費	全學年	參加者	100	\$40,000.00	\$400.00	E5	藝術 (音樂)	有助學生發揮潛能	✓	✓	✓	
9	參觀音樂會、參加比賽重慶及樂器運輸費	全學年	J1-6	641	\$22,260.00	\$34.73	E2	藝術 (音樂)	學生潛能及投入參與	✓	✓	✓	
10	參加體育科比賽重慶	全學年	參加者	250	\$8,400.00	\$33.60	E2	體育	學生潛能及投入參與	✓	✓	✓	
11	參加體育科比賽報名費及辦理運動員證	全學年	參加者	250	\$29,085.00	\$116.34	E1	體育	學生潛能及投入參與	✓	✓	✓	
12	籃球培訓班導師費	全學年	參加者	50	\$20,532.00	\$410.64	E5	體育	有助學生發揮潛能	✓	✓	✓	
13	乒乓球培訓班導師費及車費	全學年	參加者	60	\$14,040.00	\$234.00	E5	體育	有助學生發揮潛能	✓	✓	✓	
14	田徑培訓班導師費	全學年	參加者	50	\$21,730.00	\$434.60	E5	體育	有助學生發揮潛能	✓	✓	✓	
15	足球培訓班導師費	全學年	參加者	50	\$10,000.00	\$200.00	E5	體育	有助學生發揮潛能	✓	✓	✓	
16	羽毛球培訓班導師費	全學年	參加者	40	\$10,800.00	\$270.00	E5	體育	有助學生發揮潛能	✓	✓	✓	
17	花式跳繩培訓班導師費	全學年	參加者	60	\$21,680.00	\$361.33	E5	體育	有助學生發揮潛能	✓	✓	✓	
18	排球培訓班導師費	全學年	參加者	20	\$12,000.00	\$600.00	E5	體育	有助學生發揮潛能	✓	✓	✓	
19	舞蹈班導師費	全學年	參加者	20	\$14,100.00	\$705.00	E5	體育	有助學生發揮潛能	✓	✓	✓	
20	體操班導師費	全學年	參加者	50	\$1,200.00	\$24.00	E5	體育	有助學生發揮潛能	✓	✓	✓	
21	無光劇導師費	第一學段	參加者	20	\$4,200.00	\$210.00	E5	藝術 (其他)	有助學生發揮潛能	✓	✓	✓	
22	小女童重慶費	全學年	J2-6參加者	25	\$250.00	\$10.00	E1	公民與社會發展	隊員投入參與	✓	✓	✓	✓
23	聯誼活動	全學年	J1-6	641	\$244,355.28	\$381.21	E5	跨學科 (其他)	有助學生發揮潛能	✓	✓	✓	
24	藝術欣賞活動重慶	全學年	J1-6	641	\$3,450.00	\$5.38	E2	藝術 (視覺)	學生潛能及投入參與	✓	✓	✓	
25	小六教習重慶	27/3/2025	J6	89	\$655.00	\$7.36	E1	學生精神健康	學生潛能及投入參與	✓	✓	✓	
26	參加中文科比賽/活動及導師費	全學年	參加者	48	\$1,515.00	\$31.56	E1	中文	學生潛能及投入參與	✓	✓	✓	
27	前衛比賽校內播放導師費	第三學段	參加者	10	\$800.00	\$80.00	E5	體育	有助學生發揮潛能	✓	✓	✓	
28	升中活動	第一學段	J6	89	\$1,000.00	\$11.24	E2	學生精神健康	學生潛能及投入參與	✓	✓	✓	
29	25/7 2024傑出學生選拔報名費	第三學段	J4-6	5	\$100.00	\$20.00	E1	品德教育	有助學生發揮潛能	✓	✓	✓	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項總開支						4,580	\$566,110.48						
校外活動：舉辦或參加校外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1.2	校外活動：舉辦或參加校外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	STEAM海外學習	14-18/4/2025	J6	20	\$17,289.10	\$864.46	E3 E4	跨學科 (STEAM)	學生潛能及投入參與	✓	✓		
2	赤子耀中國心	5/2025	J5	2	\$2,100.00	\$1,050.00	E3	愛國主義教育	學生潛能及投入參與	✓	✓		
3	日內瓦國際聯盟	4/2025	J5-6	5	\$51,999.60	\$10,399.92	E3 E4	跨學科 (STEAM)	學生潛能及投入參與	✓	✓		✓
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項總開支				27	\$71,388.70								
第1項總開支				4,607	\$637,499.18								

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習理念，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	購買推行STEAM 全方位學習所需的消耗品、學習資源等	E7	\$25,689.61
2	購買英文、數學及常識科的消耗品、活動用品等	E7, B8	\$6,756.30
3	購買資訊科技活動服務、活動用品等	B8	\$21,643.00
4	購買體育活動的設備、比賽活動用品、場交場租等	E7	\$14,333.61
5	購買藝術教育活動的器材、比賽活動用品等	E7	\$43,357.00
6	購買興趣小組活動的器材、活動用品等	E7	\$12,969.75
7	購買校園電視台的器材	E7	\$759.90
9	購買推廣閱讀活動物資	E7	\$3,570.20
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$129,079.37
第1及第2項總開支			\$766,578.55

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	641
受惠學生人數：	641
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	馮穎慧
職位：	PSM

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	B6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流/比賽團費 (學生)	B8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流/比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家/導師/教練費用		

循道學校
學生活動支援津貼 運用報告
2024/25 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發款：	\$22,400.00
B	本學年總開支：	\$22,400.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	9	\$3,848.60
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	39	\$18,551.40
校本評定有經濟需要	0	(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	48	\$22,400.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)			
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展 社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基本學習經歷								
1	一至二年級足球A班	體育	1	\$350.00	✓	✓	✓	
2	一至二年級體操A班	體育	1	\$350.00	✓	✓	✓	
3	一至三年級羽毛球預備班	體育	2	\$700.00	✓	✓	✓	
4	一至六年級口琴B班	音樂	1	\$350.00	✓	✓	✓	
5	一至六年級小提琴E班	音樂	1	\$350.00	✓	✓	✓	
6	一至六年級木笛A班	音樂	1	\$350.00	✓	✓	✓	
7	一至四年級田徑校隊預備班	體育	1	\$350.00	✓	✓	✓	
9	三至六年級視藝小精英	視藝	1	\$350.00	✓	✓	✓	
10	乒乓球B班	體育	3	\$1,050.00	✓	✓	✓	
11	花式跳繩B班	體育	2	\$700.00	✓	✓	✓	
12	花式跳繩C班	體育	2	\$700.00	✓	✓	✓	
13	舞蹈A班	體育	1	\$350.00	✓	✓	✓	
14	三年級參觀海洋公園	跨學科	6	\$600.00	✓	✓		
15	小六教育營	跨學科	12	\$2,271.60	✓	✓		
16	攀石體驗活動	體育	42	\$9,600.00	✓	✓	✓	
17	母親節感恩手工工作坊	視藝	26	\$3,978.40	✓	✓	✓	
(如空間不足，請於上方插入新行。)								
第1項總開支			103	\$22,400.00				
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽								
1								
2								
3								

[illegible]

1: 度。睡眠時間增加，睡眠動作的增加，睡眠時間可達一小時，甚至可達三小時。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	吳錦燕(全方位學習組組長)
------------------	---------------

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2024/ 2025 學年)

I. 政策	● 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過靈活資源運用，為學生提供適切的支援服務，以提升學生的學習動機及成效； ● 學校重視家校合作，設立恆常溝通機制，透過不同渠道，能有效地與家長溝通及一起照顧學生的需要。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學習支援津貼； ● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： 設立學生支援組 由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、校本教育心理學家、學校社工、特殊教育需支援老師和教學助理等，共同關顧學生支援工作；同時，全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 增聘支援人手 ◇ 聘請2名全職教學助理，負責全校性支援工作。 學習支援 ◇ 安排學生輔導人員或教學助理，在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ◇ 設有課後陽光班及躍進班，主要以小組形式協助有特殊教育需要和成績稍遜的學生進行功課輔導及處理學習疑難； 提升學習能力及自信心 ◇ 提供額外小組訓練或增補輔導：社交溝通小組、中文讀寫小組、專注力小組； ◇ 設有「大哥哥、大姊姊」計劃，訓練一些自信心稍低及有特殊教育需要的學生向一年級學弟妹教授識字策略及閱讀技巧。 校本言語治療服務 為有言語障礙的學生提供評估服務，並以面授形式進行小組或個別言語治療及訓練； 學習調適 向有特殊教育需要的學生提供個別化的學習、家課及評估調適；

	家長教育 舉辦特殊教育家長講座及工作坊，指導家長學習如何訓練孩子的社群適應力；同時為小一及早識別有輕微和顯著學層習困難的學生家長，學習如何提升孩子的讀寫能力。另外，為全校家長舉辦正向教育講座，讓家長認識正向管教的技巧及提升孩子抗逆力。 教師培訓 ✧ 制訂校本教師持續專業發展計劃，接受有系統的特殊教育培訓，以提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的成效。 ✧ 與校本教育心理學家合作，為教師提供專業培訓，提升教師支援有特殊教育需要學生的策略和技巧。 學與教 ✧ 老師以「異質分組」的原則安排學習座位，讓小組成員能互相幫助及彼此學習； ✧ 本校中文、英文、數學科推行適異性教學，教師能設計切合學生需要的課堂教學及課業； 校本教育心理服務 校本教育心理學家從學校系統、教師及學生三個層面支援學校，目的在協助學校發展照顧學生不同學習需要的政策及措施，服務亦包括為有需要的學生進行個案評估、專業諮詢、以及危機處理等。 及早識別 對小一有學習困難的學生進行及早識別，並提供適切的支援與跟進。
--	---