

學校周年發展計劃 (2024/25) (20240815)

關注事項：一. 拓闊學習經歷，培育學生新世代素養(註一)

簡列上學年的回饋與跟進：

學校於上周期以自主學習作為關注事項，總結上一周期的檢討及持分者問卷，學生的學習動機、自信心及表達力弱，自主學習能力及態度不彰；而中英數的自我學習概念亦低於全港，相信在課程、學習模式需作出優化，以改善學習問題。此外，隨著新課程指引要求，學校的課時運用可作優化，以配合學生需要。因此，在本周期以**拓闊學習經歷，培育學生新世代素養**為其中一個關注事項。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1 透過多元化學習活動，豐富學生的學習經歷，展現新世代素養	1.1 善用彈性課時，創設學習空間、經歷及健康生活概念 (1)優化時間表，增加彈性課時及學時運用元素 (2)設立 SPARKLE 校本課程，於聯課時段進行，並安排學習成果分享，締造學生展現新世代素養機會 (3)善用撥款，聯繫外間機構協助活動推行，豐富學習經歷	-所有學生都能涉獵、有機會展現新世代素養 -80%學生認同活動(休息及跨科閱讀)具趣味及自己在當中學到課本以外的知識	<ul style="list-style-type: none"> 觀察：學生表現或成果 分享平台紀錄 教師及學生問卷回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2024 -4/2025 	課程組及各科/STEAM/圖書組 全方位學習組 國民教育組 生命及價值教育組	-全方位學習津貼 -推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 -中大小班教學中層領導支援計劃

	<p>1.2 加強學時運用，建立自主、健康習慣</p> <p>(1) 添置器材，鼓勵學生在休息時，多做運動</p> <p>(2) 設立休整時間，培養個人作息規劃的意識</p>	<p>- 持分者問卷「我對學校課程和評估的觀感」的相關題目</p> <p>平均數達 4</p> <p>(教師持分者問卷 No.37-43/學生持分者問卷 No.16/家長持分者問卷 No.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 觀察及訪談：學生表現 持分者問卷 	<p>9/2024-4/2025</p>	<p>訓輔組</p> <p>圖書組</p> <p>全方位學習組</p> <p>體育科</p> <p>總務組</p>	<p>-MVPA60 撥款</p>
	<p>1.3 從高小開展跨課程閱讀，拓寬學習經歷</p> <p>(1) 優化小五跨課程閱讀課程，以多元經歷提升效能</p>		<ul style="list-style-type: none"> 學生習作 學生回饋 	<p>• 3-5/2025</p>	<p>課程組及相關學科(待定)</p> <p>圖書組</p>	
<p>2 推展體驗式學習，培養學生主動學習、樂於分享的素質，提升學習動機(投入感)及成就感</p>	<p>2.1 透過培訓及共備規劃，讓教師在課堂推動體驗式學習：互動(學生互動/動手做)</p> <p>(1) 規劃全年各科備課時間及重點</p> <p>(2) 進行體驗式學習培訓及教學交流，全年不少於 2 次</p> <p>(3) 中英數常及小一科學科，各級全年設計一個具備體驗式學習元素(互動元素)的教學設計，配合同儕觀課及考績</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認為體驗式設計的課堂，能令他們多參與及有學習動機 學生能在學校不同環境，欣賞同學的作品 在 APASO 中 	<ul style="list-style-type: none"> 低小課堂觀察，高小學習回饋 	<p>• 9/2024-4/2025</p>	<p>課程組及中英數常科</p> <p>教師發展及考績組</p>	<p>-支援開設小學科學科的一筆過津貼</p>

	<p>2.2 優化課程及教學模式，提升表達能力</p> <p>(1)安排外間顧問支援學科發展，支援課程發展及培訓教師</p> <p>(2)優化中英文科讀寫結合課程</p> <p>-全面規劃</p> <p>-從試點作實踐(不少於一級)</p> <p>-透過觀課、課業檢視，定期了解學與教成效</p>	<p>學生對中英數自我概念的 Q 值達到 100</p> <ul style="list-style-type: none"> 在持分者問卷的「我對學生學習的觀感」項目的平均數達到 3.8 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 課程文件 課堂觀察 學生評估 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2024-4/2025 	<p>課程組</p> <p>中英科</p>	<p>-整合代課教師津貼</p>
	<p>2.3 規劃校園環境及分享平台，鼓勵學生主導、樂分享、互相欣賞文化</p> <p>(1)規劃及監管課室內外環境布置及陳展，全年3次，營造學生欣賞的分享的動力</p> <p>(2)安排在早會、集會、校園電視台等，加入學生作主持參與，全年不少於3次</p>	<p>(教師持分者問卷 No.54-56,31 及 33/學生持分者問卷 No.7-9/家長持分者問卷 No.1-3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 陳展內容及次數 訪問學生 APASO 及持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9月、12月、4月 	<p>總務組</p> <p>全方位學習組</p> <p>校園電視台</p>	

<p>3 透過「動手動腦」的 STEAM 學習活動，培養學生的科學思維，發揮創意和創新精神</p>	<p><u>3.1 安排教師專業發展活動，提升教師對小學科學科的課程理念、學與教和多元評估策略的認知</u> (1)安排教師出外參加培訓，全校不少於 2/3 老師已受科學科培訓或取得證書</p> <p><u>3.2 分階段落實小學科學科的課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程/常識科/評估 -於小一開辦科學科 -把 STEAM 元素結合於科學科內，加強動手做元素 -嘗試開展小一科學科評估 -運用支援開設小學科學科的一筆過津貼設計教材 		<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2024-4/2025 	<p>課程組 常識科 教務 評估 STEAM</p>	<p>-支援開設小學科學科的一筆過津貼</p> <p>-教育局校本支援計劃</p>
---	---	--	--	---	--	---

<p>4 強調評估素養，優化學與教，協助學生建立均衡的學習生活</p>	<p>4.1 檢視及優化校本評估政策及內容 (1)加入中文作文為評估考核項目 (2)檢視中英文計分安排</p> <p>4.2 完善家課政策，均衡發展學生的學業和多元潛能發展 (1)定期進行調查，優化家課模式及質量</p> <p>4.3 透過備課及評估回饋，建立以實證為本及大數據檢視學習成效的能力及回饋教學的習慣 (1)與關一 2.1 結合，全年集備中，中英數三科，不少於 2 次，以成績表現作為討論焦點 (2)五年級第三次評估為試點，用 AQP 協助分析學生表現 (3)運用電子工具，於課堂作課堂鞏固及回饋</p> <p>4.4 舉辦工作坊，協助家長支援子女應對評估的方法 (1)為小一生家長，舉行中英數溫習評估工作坊，全年 1 次</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%持分者(教師/家長)認同所參與的評估活動，有助改善學與教 • 教師持分者問卷「我對學校課程和評估的觀感」平均數達 4。(教師持分者問卷 No.45-46) 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生及家長問卷調查 • 會議檢討 • 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<p>教務 評估組 課程組 中英數 學習支援 IT 組</p>	
-------------------------------------	--	---	--	--	--	--

註一：新世代的素養：擁有國家觀念和正確價值觀；掌握 STEAM、媒體和資訊素養；培養主動學習及健康生活態度。

關注事項：二. 推動價值教育，培育身心靈健康的循道人(註一)

簡列上學年的回饋與跟進：

學校於上周期以正向教育作為關注事項，當中涉及身心靈健康的部份，總結上一周期的檢討及學生情意問卷，學生、老師及家長面對的壓力可不少，持續強化身心靈健康是本校的需要，由於學校在上周期最後一年才開展，需要持續深化發展才會更見成效，所以在本周期以**推動價值教育，培育身心靈健康的循道人**為其中一個關注事項。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1 全校一致，多從進路，推動價值教育	1.1 聯繫各價值觀教育的組別 (1)統合各價值觀教育組別，按校本價值教育框架(註一)，以責任承擔、堅毅不屈為全校主題，聚焦發展 1.2 透過教學規劃及不同活動，持續價值觀教學元素，培養價值觀 (1)SPARKLE 校本課程-4-6 加入世界公民元素，由認識自己、關心社區到關懷世界 (2)各科課程展現 12 個價值觀，結合年度主題，設計教學 (3)在成長課中落實推行生涯規劃教育，加強學生的成長方向感	- 學生能透過全校性主題，認識及實踐責任感及堅毅價值觀 - 持分者問卷的「我對學生成長支援的觀感」項目的平均數達到 3.8 或以上。 (老師持分者問卷 No.37A,B,C/ 學生持分者問卷 No.21/家長持分者問卷 No.10)	<ul style="list-style-type: none"> 活動記錄 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2024-4/2025 	國民教育 生命教育 宗教組 訓輔組 課程組	-全方位學習津貼

<p>2 建立有序、有愛、有成就感的學習環境，讓學生感自信及安全</p>	<p>2.1 推行校本全方位學輔導計劃，建立有序、有愛的校園</p> <p>(1)統一全校常規，於開學周、每學段，進行訓練</p> <p>(2)配合年度價值主題,設計全校性的獎勵計劃</p> <p>(3)透過訓輔教育、班級經營、生命教育及宗教課，加強分享、實踐與人相處的元素，讓學生從知情行方面展現，增強師生/生生關愛關係</p> <p>(4)在早會中，加入表揚或頒獎環節，全年不少於3次</p> <p>(5)安排全年不少於2次學生或校隊優勝者表演活動，邀請家長到校參與</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生違規紀錄減少 • APASO 問卷中有關各級學生對學校的滿足感的Q 值達 100 以上。(教師持分者問卷 No.64-65/學生持分者問卷 No.19,21,28/家長持分者問卷 No.10,11,15) • 80% 學生認同學校有肯定學生成就 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察及紀錄統計 • APASO 及持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2024-4/2025 	<p>訓輔組</p> <p>生命教育組</p> <p>全方位學習組</p> <p>學習支援組</p> <p>宗教組</p>	
--------------------------------------	--	--	---	---	---	--

<p>3 匯聚資源，強化循道人的身心靈健康</p>	<p>3.1 建立教師團隊精神，提升凝聚力，加強團隊成員的聯繫感 (1)安排教師團隊培訓，全年不少於2次</p> <p>3.2 聯結夥伴協作，透過活動，促進親子關係的技巧與相處機會 (1)善用撥款，聯同 PTA，加強家長教育活動，減輕家長壓力，提升家長關心及協助子女成長的技巧</p> <p>3.3 加強生命教育及宗教課程的聯繫，提升靈育發展 (1)優化小六宗教科教學：小六改用 (2)早禱加強詩歌敬拜元素</p> <p>3.4 環境設置，營造具宗教及正向氛圍的校園 (1)優化梯間壁報，以校本學生作設計主體</p>	<p>- 教師持分者問卷的士氣評分有改進</p> <p>- APASO 的學生校園生活與家人關係的評分有改進</p> <p>(教師持分者問卷 No.70-72/ 學生持分者問卷 No.17,18,20/ 家長持分者問卷 No.8.10.15)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 持分者及 APASO 問卷 課堂表現 活動評估 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2024-4/2025 	<p>策發組</p> <p>教務組 (教師發展)</p> <p>訓輔及家長教育</p> <p>生活組</p> <p>宗教組</p> <p>宗教科</p> <p>音樂科</p> <p>家教會</p> <p>學習支援組</p> <p>總務組</p>	<p>- 精神健康撥款</p> <p>- 姊妹計劃撥款</p> <p>- 整合代課教師津貼</p> <p>- 家長教育撥款</p>
---------------------------	--	---	---	---	--	---

備註：

註一：身心靈健康的循道人，具備的特質

學生	老師	家長
成功感/獨特感/能力感/方向感/安全感/聯繫感	幸福感/聯繫感/方向感/成功感	方向感/安全感/聯繫感

