



2024/25年度 至 2026/27年度 學校發展計劃



循道學校
Methodist School



2384 5970



京士柏衛理道12號



www.kmsch.edu.hk



循道學校

學校發展計劃(2024/25-2026/27)

目錄

- (1) 學校抱負和使命 P. 1
- (2) 辦學目標 P. 1
- (3) 校 訓 P. 1
- (4) 學校表現的整體檢視..... P. 2-P. 11
- (5) 2024/25-2026/27 學校發展周期的關注事項..... P. 12
- (6) 學校發展計劃 (2024/25, 2025/26, 2026/27) ... P. 13-P. 15

循道學校

1. 學校抱負和使命

- 每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- 藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」
(路加福音二：52)
- 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來了，是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」
(約翰福音十：10)
- 教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。
- 讓孩童有個快樂的童年，讓孩童有一個彩耀的人生。

2. 辦學目標

- 本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。

3. 校 訓

- 遵循主道

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
1. 關愛心靈成長，拓展正向教育	1.1 關注學生心靈的成長，建立他們正向的人生觀和成長型思(Growth Mindset)，從而讓他們發揮自己的性格強項(性格力)，提升自我抗逆力，追求豐盛的人生。	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本的「發現美」多元化正向課程，在三年期間，讓學生習得二十四個性格強項 ● 透過校本正向特工隊計劃及 MS330 獎勵計劃，學生從參與生活任務或全校性活動，去發揮自己的性格強項(性格力)。 ● 學校每年都在校內舉辦正向教育工作坊，讓全體老師及家長有共識，以便全校推動正向教育。 ● 納入恆常性工作，由於已有完備的課程，建議可就一些項目作持續深化，讓性格強項可持續發揮。 	
2 深化電子學習，促進自主學習	2.1 提升學生的學習動機，培養他們的自學習慣及反思能力。	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校教師已能運用資訊科技於學與教，學習平台已成為學生學習的一部份，4-6年級已全面推行 BYOD，從課堂觀察，學生喜歡以 IPAD 或互動 APPS 進行學習，十分投入及雀躍，提升了學習興趣，而透過運用 IT 進行預習、搜集資料等自學能力已被建立。 ● 學校推行的反思留白或 4F 反思策略，從 	

			<p>觀課或查簿所見，已成為課堂或課業設計的一部份，能為學生提供反思的方法及應用的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 納入恆常性工作，建基於現時的優勢，從善用科技協助以提升學習效能為持續發展的目標，以配合時代需要。 	
2 深化電子學習，促進自主學習	2.2 持續優化思維教學，加強學生的自學能力。	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校一直推行4E思維工具，在英文科課業、參觀日誌及校本成長學習冊都有使用，大部份學生已能掌握基本要點；而常識科亦已修正各級思維工具的運用，從查簿及科會檢討，教學有系統，學生在應用思維工具作學習的量，亦比前增多。 ● 納入恆常性工作，可配合 STREAM 及科學教育的發展，把運算思維或科學探究思維策略，成為下一周期培育學生的方向。 	
2 深化電子學習，促進自主學習	2.3 加強照顧學生的多樣性。	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份老師都能透過不同的工作坊，掌握技巧，亦透過課業設計及觀課，實踐所學。在理念上，確能加強教師關注不同學習需要的學生，但照顧學生多樣性是一個持續性的課題，須不斷探討及實踐，也應成為教學的核心信念。 ● 下周期以優化課堂教學為發展重點，讓教師的課堂動起來，增加體驗式學習，相信可更照顧學生的多樣性，提升學習信心。建議調整目標及形式，訂為下一發展周期的關注事項。 	

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

● 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1 在國民身份認同方面

- 學校每周都舉行升旗禮，於課堂教授國歌及國旗知識，並建立了升選隊及國歌領唱組，大大提升學生參與與國民身份認同相關活動的機會；學校按年曆來規劃國民教育活動，更透過課堂教學設計及環境設置去推動國民（包括國安）教育。去年，本校進行了國民教育重點視學，從視學報告回饋：「升國旗時，學生舉止莊重，齊唱國歌，展示對儀式的尊重。每月進行的國旗下講話，加入了國家新近發展、重要歷史人物及重點的分享，學生都專心聆聽、踴躍回答，此外，學生亦透過參與活動的後感表達，展示了學生個人對國家文化及發展的理解、尊重及認同。」從 APASO 問卷的國民身份認（國旗、國歌及成就）的 Q 值都高於全港，反映學生已認同自己的國民身份。
- 學校參與同根同心計劃，安排小四全級學生到國內認識文化、歷史發展，此外，亦透過姊妹學校交流計劃，安排學生到國內交流。

2 在正面價值觀和態度方面

- 學校以發展正向教育為關注項目，學校透過校本計劃如正向特工隊、MS330 及發現美課程等，讓學生掌握 24 個性格強項，並透過實踐活動，提升及發揮性格強項。從校本自評問卷中，有 82.8% 學生認同正向教育課程有助學生認識自己、發揮潛能及培養快樂感；學校在每月舉行活力 FRIDAY 及雪糕日等正向活動，確是令學校的氛圍有所改變。在 APASO 問卷的學校氣氛（不孤單）及（歸屬感）的 Q 值達 106-116 之間，反映學生心靈愉快及正面、團結互愛，學校氣氛良好。
- 學校積極推動十二個首要價值觀，透過課時內外及全校參與模式推行，以守法、守規及國家安全為培育焦點，除了早會、訓輔計劃及全校性活動外，也在教師共同備課中，加入國家安全教育元素，讓全校師生都明白這是國民教育的重點。從國民教育重點視學回饋：「觀察所見，學生在課堂及集隊都守規自律。」在持分者問卷，有 90% 的家長同意學校能幫助學生養成良好品德，是家長對學生成長支援觀感同意排序最高的

¹小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；

中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

一項。

- 學校安排大量活動，如扮演書中人活動、航天與我攤位遊戲、正向雪糕日，讓學生在緊張的學習中，得以舒緩壓力，又舉辦成果分享會，讓學生展現強項，獲得同輩的肯定，所以，學生普遍都喜愛學校及校園生活，而學校著意增加家長到校參與機會，如安排家長參與學校開學日、講座及協助校園開放日義工工作等，讓家長對學校政策的認識，感受學校的教育氣氛，提升家長的投入感。從持分者問卷反映，學生及家長對學校觀感的平均值達 4.1-4.3，是同意排序最高的一項，而有 94.9%的家長樂意讓子女在本校就讀，反映家長及學生也認同學校是一個關愛的地方，家長是支持學校所推展的課程及培育政策，學校氣氛的整體觀感極好。

3 在閱讀及資訊素養方面

- 學校的閱讀氣氛濃厚，小息及午休到圖書館閱書及借書的同學眾多；在商務印書館舉辦的閱讀一小時計劃，獲得很多同學參與，足見學生具閱讀興趣，從借閱量來看，單在 2023-24 年度，全校借閱圖書量達 19751 本，平均每位學生全年借閱圖書接近 30 本；而從 APASO 問卷的閱讀(非指定讀物)的 Q 值達 111，反映學生會為了個人興趣而自發主動地閱讀。由於學校積極推廣閱讀，學生及家長積極參與校外閱讀比賽，並獲得冠軍的殊榮。
- 在 BYOD 政策下，學生在運用資訊科技學習的技巧大大提高外，學校亦十分重視資訊素養的培養，除了教授資訊素養的認知外，學校亦在日常課堂常規，訓練學生使用資訊科技學習的正確態度，學生普遍受教。從 APASO 問卷反映資訊科技(無成癮)，小五至六的學生的 Q 值是高於全港，反映學校在資訊素養方面的培育具果效。此外，透過我的行動承諾計劃，學生到傳媒機構參觀，認識傳媒工作及工作人員專業操守，除擴闊眼界外，也讓學生明白尊重知識產權、善用資訊的重要性。

4 在語文能力及共通能力方面

- 學校重視兩文三語的能力，在英語方面，小一至二推行校本英語閱讀課程，除外籍英語教師外，增加 2 位英文教師人手，以 4-5 人小組形式，按學生能力進行圖書閱讀教學，並定期檢視學生閱讀能力，每年參與

的學生，在閱讀能力都有卓越的進步。普通話課程加入校本拼音課程，讓學生在初小已掌握漢語拼音。學校參與教育局或大學的中文支援計劃，引入不同的學習方法，如繪本教學，以提升學生中文學習能力。從TSA報告反映，小三學生在中英兩科的能力(包括寫作及說話)都高於全港水平。

- 學校已建立一至六年級 STEAM 的能力架構，協助學生有序地建立科技能力；常識科已把思維十三式加入課程，透過校本規劃，有序地在各級推行，並配合評估，以訓練學生思維表達力；此外，小五已推行跨科閱讀計劃，以主題形式，整合各學科內容，創造多元化學習經歷，讓學生充份掌握基本能力，並建立正向生命態度。從課後問卷反映，大部份學生認同跨學科閱讀課程能提升閱讀興趣，能運用不同學習能力進行學習，如小組討論及明辨事非的能力；而從真人圖書館等學習活動，讓他們感受生命的寶貴，也學會珍惜及正面看待自己。

5 在學習領域知識方面

- 學生普遍授教，尊重教師，能遵照教師指示完成課堂任務。大部份的課堂，教師都會安排課前預習，學生已建立預習習慣。學生對教師的教學抱正面觀感，從持分者問卷反映，學生對教師教學的觀感平均分達 4.1，反映學生認同教師的教學方法，也感受到教師盡心盡力教導。

6 在健康生活方式方面

- 學校針對學生需要，尤其注重學生的身心和情緒健康，重點加強學生的抗逆力。以全校參與模式，有系統地推動校本正向教育，鼓勵全校教職員、家長常用具體有意思的正向語言表達，建立正向學校氛圍。
- 除體育課外，學校安排晨跑活動計劃，以獎勵形式鼓勵學生多做運動；透過活力 FRIDAY 活動，邀請家長到校與孩子一起參與體育活動，締造親子互動機會，也宣傳健康生活方式。每次活動，家長參與情況踴躍；從訪問回饋，家長十分欣賞學校的安排，認同活動有意義，能令他們身心靈放鬆，增進親子關係。

● 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

1 豐富學生學習經歷

- 學校配合課程發展路向及七個學習宗旨，製定課程發展方向及推行策略。資訊科技教學是學校本周期的關注事項，學校不斷優化學習硬件，如增設互動電子白板、購買 IPAD 及電子學習平台供師生使用外，也推動 BYOD 教學政策，在課堂上增加運用電子教學元素及設計，透過教

師培訓、觀課等專業交流活動，提升資訊科學在校推廣的速度及效能。經過 3 年的推動，四至六年級已進行 BYOD 教學，學生已習慣應用 IPAD 上學及做功課的模式，亦建立了應用資訊科技輔助學習的技能及態度。

- 在 STEAM 教學方面，學校已把 STEAM 教學元素，加入一至六年級的電腦科課程中，並購置大量器材，讓學生循序漸進地掌握 STEAM 的能力。此外，亦在課外活動中，加入了 STEAM 的興趣班及校隊，提升學生接觸及興趣外，也透過參加不同類型的比賽，鼓勵學生應用 STEAM 技能、發揮創意，強化學生及對 STEAM 教育的認識及信心。學生的表現良佳，每年都在不同的 STEAM 比賽中獲獎，而參與比賽的類型亦擴闊了不少。
- 學校已把學時的概念應用及實踐，在長假期或試後時間，安排學生參加國內、新西蘭等境外學習團，讓學生可認識祖國、體驗國家發展及認識不同地方的風土人情。從學生在校內的分享，得悉他們在遊學團中獲益良多，眼界擴闊之外，個人自理及社交能力都有提升。此外，學校會定時安排主題式的全校學習活動，如英普閱讀日、HOMECOMING 音樂會、STEAM DAY 等全方位學習活動，讓學生從活動中學習，展現才能及建立歸屬感。從持分者問卷的「我對學生成長支援的觀感」相關項目，家長及學生的平均分達 4.0 及 4.3，反映他們都同意學校能幫助子女發展興趣、技能及品格。

2 照顧學習多樣性

- 學校在人力資源上，為照顧學習多樣性，低小的外籍英語教師閱讀課，增加了教師人手，以小組形式進行學習，協助學生閱；此外，學校除應用課本學習，亦會加入多媒體的教學材料，以提升學生學習興趣；各級都會加入全方位學習活動，如海洋公園學習日、立法會參觀等，以多元化的學習安排，以照顧學習多樣性。誠然，部份老師教學手法較傳統又或是教學設計未能對焦學習多樣性，所以學生的參與度及投入度都會有折扣，是需要進一步優化的。
- 學校除了老師之外，亦有教育心理學家定期駐校，心理學家會透過觀課、批估、家長訪談等，以了解學生學習需要，從而與校方在功課、評估上作出調適，家長及老師反應正面，對學生是有一定幫助的。

3 幼小銜接

- 學校製作了小一適應課程，中文科以繪本作教學內容，讓孩子盡早適應；在評估方面，小一第一個月不設默書，而亦取消了第一次評估的計分，讓學生體驗無風險的評估，以協助他們適應。從教師課堂觀察所得，學生適應得快，特別喜歡繪本教學，適應得很理想。家長對於不計分的評估安排感雀躍，感受學校的支援及關心。
- 學校安排高年級照顧小一生配對計劃、安排雙班主任等措施，加強小一生適應及關顧工作，此外，安排不同的家長活動，如小一適應講座、家長管教子女工作坊，協助家長認識小學課程及孩子生長需要，普遍家長都表示學校措施對他們有用。此外，透過校外資源，如教會與學校的合作，安排了青草地家長教育課程、HAPPY KIDS 等課程，以支援家長及學生。總的而言，從多從進路，以支援幼小銜接。

4 學生成長培育

- 學校重視全方位學習，提供多元化的課後活動讓學生參與，包括：體育、音樂、藝術及制服團隊等，以配合不同能力及興趣的學生。亦定期舉行學習成果分享會，讓學生分享學習成果，建立自信；此外，學校定期安排校長頒獎禮，並把學生獲獎成績，透過網頁或臉書對外分享，進一步肯定孩子的努力。學校每年都安排運動會或遊戲日活動，讓學生融入校園內的生活，發揮潛能，還透過科組安排多元活動，以提升學生的人際關係和社會責任感，如訓輔組安排秩序比賽、清潔比賽，活動組安排校外賣旗及公益少年團等。
- **為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？**
- **重視自評及透明度。**學校已將自評融入學校的恆常工作，落實「策劃 — 推行 — 評估」的自評循環理念，整體規劃學校發展。自評小組於每年學期初已規劃全年的工作：按時召開會議，安排持分者、情意社交問卷及數據收集、分析，並安排教師發展日，讓全體同事一起閱讀、分析數據，一起就學校推行的策劃及計劃進行檢討，再配合香港學校教育發展、七個學習宗旨、辦學宗旨、學生學習成長需要及檢視上周期的發展計劃，達成共識，從而釐定發展優次，制訂本周期的發展重點及目標。
- **法團校董會積極參與。**法團校董會設有不同的功能小組，定期與校方開會共商校政，如校本管理小組，與學校一起審議周年計劃及周年報告成效；人力資源小組，參與校本人力資分配及聘請教師等工作；校董教師諮議會，讓教師表達意見，與校董會成員作交流，加強教師與管理層的溝通及合作。因此，法團校董會對校務發展十分熟悉。
- **領導層發揮職能。**學校由校長領導學校發展，由兩位副校長及主任監察各行政組，適時予以協助和支援。學校的組織架構日見清晰，分工明確。學校在管理與組織、學與教、校風與支援等範疇設立統籌主任，以帶領及支援各項小組工作，加強教職員合作外，藉權責分明，為中層加強賦權增能，逐步建立問責制度。從教師的持分者問卷數據反映，校長能有效帶領學校持續發展及發揮監察職能，副校長及中層盡責，與教職員建立和諧關係，亦能協助同事解決工作上難題，具領導能力及親和力。
- **善用資源。**學校運用不同津貼，增加不同崗位人手以減輕教師的行政工作，目標是讓教師可專心教學及照顧學生不同的學習需要，如增聘辦公室職員、教學助理，亦善用學校發展津貼，聘請校外導師服務，與本校教師協作，以協助學生提升說話表達力。
- **促進教師專業發展。**學校重視教師發展，每年均會安排校本教師專業培訓，也鼓勵教師參加校外不同類型進修或參與教育局的公職，包括：照顧特殊學習需要學生、正向教育、國民及國家安全教育、電子教學及科本教學工作坊等培訓，從而提升教育成效。此外，學校亦逐步加強考績以助個人專業發展的效能，在觀課後，加入即時評課回饋，與老師共同就教學技巧及課程設計進行討論，促進學與教的成長。
- **配合教育趨勢設立專責發展小組。**學校設立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，落實全面檢視學校的國民教育及國安教育推展情況，從學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、家校合作等方面制定策略及措施，並於每學年作檢討以優化各項工作。教育

局於 2023 年來校進行國教育重點視學，視學人員對本校的國民教育工作予以肯定，學校在往後會繼續努力推行國民教育工作，提升學生的國民身份認同。

- **建立機制。**學校設立危機小組，每學年小組成員均與社工及教育心理學家舉行會議，就校內情況進行檢討及優化措施。學校亦備有具體的處理危機指引，能適當及快速地分配老師的崗位及職責，並與社工機構及教育心理學家合作，處理和跟進突發事件，亦會因應需要，舉行教師工作坊及危機演習，以加強師生的危機意識，支援老師及減低危機的傷害性。

c. 學校如何可以做得更好

● 學生有何需要？

- **在正確價值觀和態度方面。**學校將再聚焦最新推出的十二個首要價值觀，涵蓋不同的重點領域，持續落實國家安全教育，以深化國民身份認同的工作。並結合本校的生命教育，連繫全校各科組，以全方位形式，增強學生理解、實踐中華傳統美德。並參考 APASO 問卷數據，每年聚焦 4 個價值觀，由知、情、行三方面，強化學生的正確價值觀和態度，檢視全校學生的情意表現。
- **在學習領域知識方面。**學生及家長都重視成績，所以會全力以赴應對。但由於競爭性強，家長要求高，從持分者問卷的學生對學習有自信一項調查數據反映，無論教師、家長及學生都表示學生的學習信心不足，而從 APASO 問卷亦可見，本校學生在自我觀念的中英數學習及與父母關係的 Q 值亦是較低，提升學生學習的信心及家庭關係，實須加以關注。
- **在健康生活方式方面。**縱然學生感學校氣氛良好，有助心靈成長，但在問卷中的正向情緒及無學業焦慮的 Q 值略低於全校，估計如學業、家庭關係等，都影響了學生的情緒及成長。本周期，學校須加強關注身心靈的培育及家長教育，締造良好的親子相交機會外，重新檢視學校的時間表、學習模式等，以健康生活方式作藍本，逐步協助學生提升自我概念。
- **在共通能力方面。**隨著學校上一周期的發展，運用資訊科技的能力，學生已有一定的掌握，配合新的課程指引提倡的 STEAM 及科學探究能力，倒是學校未需要作深入探究的課題，建立科學化思維及態度，相信是 21 世紀學生必備能力，亦是本周期學校的發展重點。

● 學校有何持續完善和發展的能量？

- **管理與策劃方面**

學校在制定發展方向各相關政策時，十分注重同事的參與、溝通及透明度，並知道同事需時消化、理建新政策，所以，學校會安排不同的分享會及在政策前預留足夠時間以作準備，好讓事情在循序漸進、達至共識下發展，建立參與者的擁有感。此外，學校亦會以不同的方式諮詢教師及其他持分者意見，並與辦學團體多作溝通、交流，確保能收集多元的意見，作為學校規劃的參考。

學校已建立機制及指引，亦成立不同工作小組，如自評，專責處理學校專項工作。在完善的行政機制下，相信團隊可更有效地發展及執行工作，提升工作效能。

● 夥伴合作方面

辦學團體熱心教育，樂於協助學校發展，並關心學校成員，校監每年都會與教師面談，聆聽員工想法，建立榜樣，匯聚團隊成員。校監校董都是社會賢達，無論在教育發展、工程跟進、人力資源運用方面，都常為學校提供專業意見及實質的幫助。此外堂會在培育學校成員的身心靈發展工作尤為著力，無論在物資或金錢的捐助、人手安排上，都提供重要的支援，如定期到校主持家長的祝福家庭晨禱會及學生團契。

● 匯聚資源方面

學校會善用不同資源以支援學與教發展，如申請我的行動承諾撥款，透過全方位學習，豐富學生學習經歷，讓學生認識憲法及基本法，強化國民身份認同，透過參觀媒體機構，增進對資訊素養的認識，此外，老師亦可善用此資源掌握國民教育、資訊素養等培訓。此外，學校亦善用政府津貼撥款，聘請助教或購買服務等形式，為教師締造空間，使教師有足夠空間去進行教育事務，照顧學生身心靈的成長。

● 積累經驗，持續發展方面

本周期已試行小五跨科閱讀試行計劃，學校以小步子形式，匯聚中英常及生命教育的同事，在共同的主題下，為學生創造閱讀經歷，學生打破了科目的學習框架，以多元學習經歷和活動，加深對閱讀主題的認識及掌握，不單提升閱讀興趣，也讓師生體驗協作教學的果效。

● 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

綜合以上報告，本校將會開展下一個學校發展周期，為期三年，其中的關注事項如下：

- 關注學生、家長、老師的身心靈健康，持續加強推動情緒、生命教育。
- 配合十二個首要價值觀，按年重點式培育及持續發展，強化由情轉行的習次，深化學生國民身份認同，提升對國家的歸屬感。
- 以七個學習宗旨及辦學團體辦學理念，作為學校發展方向，以達至小學教育的目標，擁有新世代學習的素質。
- 善用資源及配合教育局政策，優化學習模式及學習生活，以健康生活為方向，調整學與的制度或模式，創造空間及不同學習經歷，減輕學習

壓力，加強學生在自我概念上的建立，使之在學習生活上得到更大的滿足感及信心。

- 加強科學探究及 STEAM 能力的培養，引入資源、增加學習及應用機會，提升持分者對科學科技教學的重視。
- 持續鼓勵多元形式的閱讀，提升學生閱讀能力及資訊素養的培育，使學生成為良好的資訊使用者。
- 持續發展家長教育，著重有系統及持續性的執行技巧訓練，使家長掌握方法，更擅於支援孩子，建立良好的親子家座關係。

5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

關注事項一：拓闊學習經歷，培育學生新世代素養(註一)

關注事項二：推動價值教育，培育身心靈健康的循道人(註二)

註一：新世代的素養：擁有國家觀念和正確價值觀；掌握 STEAM、媒體和資訊素養；培養主動學習及健康生活態度。

註二：身心靈健康的循道人，具備的特質

學生	老師	家長
成功感/獨特感/能力感/方向感/安全感/ 聯繫感	幸福感/聯繫感/方向感/成功感	方向感/安全感/聯繫感

6. 學校發展計劃(2024/25, 2025/26, 2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (註三)
		第一年	第二年	第三年		
1. 拓闊學習經歷，培育學生新世代素養(註一)	1 透過多元化學習活動，豐富學生的學習經歷，展現新世代素養	試行	優化	持續優化	1.1 善用彈性課時，創設學習空間、經歷及健康生活概念 -優化時間表 -設立 SPARKLE 校本課程及聯課活動	國民身份認同、正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		試行	優化	持續優化	1.2 加強學時運用，建立自主、健康習慣 -強化全校學習日的規劃，展現共通能力 -優化學時(作息時段)的活動安排，培養多運動、自主及常閱讀的均衡健康生活習慣	
		J5	J6	J4	1.3 從高小開展跨課程閱讀，創造校園閱讀氛圍，拓寬學習經歷	
	2 開展體驗式學習，培養學生主動學習、樂於分享的素質，提升學習動機(投入感)及成就感	互動(生生/動手做)	分享學習成果	反思(感受/習得/啟發)	2.1 透過培訓及共備規劃，讓教師在課堂推動體驗式學習 -提供教師培訓及示例分享，促進專業交流 -配合共同備課及考績觀課，推動體驗式學習的落實	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力
		落實	落實	落實	2.2 優化課程及教學模式，實踐體驗式學習及提升表達能力 -中英：優化教學或課程，有系統地提升表達能力，學生有方法、有信心地表達 -各科：在課堂中實踐體驗式學習，令學生參與度提高，具學習動機	
		落實	優化	/	2.3 規劃校園環境及分享平台，鼓勵學生主導、樂分享、互相欣賞文化 -重整課室內外環境布置及陳展學生作品的規劃 -安排不同展視平台(集會/午間/試後/電子平台)，讓學生多分享，互欣賞 -在早會或活動上，安排學生擔任活動主持	

	3.透過「動手動腦」的STEAM學習活動，培養學生的科學思維，發揮創意和創新精神	落實	落實	/	3.1安排教師專業發展活動，提升教師對小學科學科的課程理念、學與教和多元評估策略的認知	學習領域的知識 語文能力
		J1	J1/2/4	J1-5	3.2分階段落實小學科學科的課程 -按年將STEAM與科學科有機結合，提升學生解難及創新能力	
	4 強調評估素養，優化學與教，協助學生建立均衡的生活	優化	持續優化	持續優化	4.1 檢視及優化校本評估政策及內容，以評估帶動課程發展	學習領域的知識 健康的生活方式
		檢視	優化	/	4.2 完善家課政策，均衡發展學生的學業和多元潛能發展	
評估	備課	持續優化	4.3 透過備課及評估回饋，建立以實證為本及大數據檢視學習成效的能力及回饋教學的習慣			
J1	待定	待定	4.4 舉辦工作坊，協助家長支援子女應對評估的方法			
2. 推動價值教育，培育身心靈健康的循道人 (註二)	1 全校一致，多從進路，推動價值教育	生命教育及價值觀	優化	持續優化	1.1 聯繫各價值觀教育的組別 -從內容及培育焦點作整合，按校本價值教育框架(註四)，以全校主題，有機結合各組，共同發展	國民身份認同 正面價值觀和態度
		各科成長	J1/2/4 人文科	J1-5 人文科	1.2透過教學規劃，持續價值觀教學元素 -各科課程展現價值觀，結合年度主題，安排活動或教學以配合 -在成長課中落實推行生涯規劃教育，讓高小學生在生活和學習等領域有方向感 -按年在人文學科，推行價值觀教育，並培養學生的媒體和資訊素養	
		落實	落實	落實	1.3安排參與不同活動，多角度培養價值觀 -主題學習日/境外交流等活動要包含年度價值觀教學	
	2 建立有序、有愛、有成就感的學習環境，讓學生感自信及安全	落實	持續執行	常規化	2.1推行校本全方位學輔導計劃，建立有序、有愛的校園 -統一全校常規，建立守規、自律的價值觀 -培訓學生與人相處、情緒管理技巧，建立融合校園 -推行班級經營活動，關愛學生，促進師生的關係，以增強聯繫感和歸屬感 -表揚及獎勵計劃，培養學生積極投入感	正面價值觀和態度 健康的生活方式
		/	試行	執行	2.2 優化培育學生表現機制，讓學生獲取更多成功感 -建立校本培訓學生參與比賽機制	

3 匯聚資源，強化循道人的身心靈健康	校本活動	校外活動	跨校交流	3.1 建立教師團隊精神，提升凝聚力，加強團隊成員的聯繫感 -優化教師發展日內容 -安排教師境外學習交流 -與他校交流	正面價值觀和態度 健康的生活方式
	知識活動	實踐	/	3.2 聯結夥伴協作，透過活動，促進親子關係的技巧與相處機會 -PTA 活動 -祝福家庭晨禱會分享 -家長教育講座	
	早會 / J6 宗教課	J5 宗教課	/	3.3 加強生命教育及宗教課程的聯繫，提升靈育發展 -加強禮堂早會詩歌敬拜元素 -宗教課堂加入團契學習元素	
	試行	落實	落實	3.4 環境設置，營造具宗教/正向氛圍的校園 -增設學生活動設施 -優化學校環境及空間運用	

註一：新世代的素養包括：擁有國家觀念和正確價值觀；掌握 STEAM、媒體和資訊素養；培養主動學習及健康生活態度。

註二：循道人包括學生、老師及家長，健康的身心靈是具有正確價值觀(或宗教信仰)、團體精神、具成功感及對生活或學習的投入感。

註三：小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

註四：校本價值教育框架

年度	主題	層面	生命教育	自尊五感	EDB 十二個首要價值觀 備註：方格代表年度重點價值觀
2024/25	責任承擔 堅毅不屈	個人	認識生命 欣賞生命	獨特感 能力感 方向感 安全感 聯繫感	堅毅、責任感、誠信、勤勞
2025/26	待定	家庭、社會	尊重生命		同理心、孝親、尊重他人、仁愛
2026/27	待定	世界	探索生命		團結、承擔精神、守法、國民身份認同