



循道學校
Methodist School

2025-2026年度 學校周年計劃



www.kmsch.edu.hk



京士柏衛理道12號



2384 5970

學校周年計劃

目錄

(1)	學校抱負和使命	P.1
(2)	關注事項	P.2
(3)	周年計劃書.....	P.3-13
(4)	附件	
	附件一：2025-26 校本課後學習及支援計劃書.....	P.14-17
	附件二：2025-26 運用推廣閱讀津貼計劃書	P.18
	附件三：2025-26 姊妹學校交流計劃書	P.19-21
	附件四：2025-26 全方位學習津貼計劃書.....	P.22-25

循道學校

1. 學校抱負和使命

- 每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- 藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」
(路加福音二：52)
- 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來了，是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」
(約翰福音十：10)
- 教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。
- 讓孩童有個快樂的童年，讓孩童有一個彩耀的人生。

2. 辦學目標

- 本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。

3. 校 訓

- 遵循主道

2025/26 年度 學校周年計劃 關注事項

關注事項一：拓闊學習經歷，培育學生新世代素養(註一)

關注事項二：推動價值教育，培育身心靈健康的循道人(註二)

註一：新世代的素養：擁有國家觀念和正確價值觀；掌握 STEAM、媒體和資訊素養；
培養主動學習及健康生活態度。

註二：身心靈健康的循道人，具備的特質

學生	老師	家長
成功感/獨特感/能力感/ 方向感/安全感/聯繫感	幸福感/聯繫感/方向感/ 成功感	方向感/安全感/聯繫感

2025/26 年度周年計劃書

關注事項：一. 拓闊學習經歷，培育學生新世代素養(註一)

註一：新世代的素養：擁有國家觀念和正確價值觀；掌握 STEAM、媒體和資訊素養；培養主動學習及健康生活態度。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上年度已建立聯課及優化課程，在豐富的學習經歷中，學生已逐步培養新世代素養。然而，學生對學習的反思、新世代素養的技能需持續推展，以加強學生對個人的學習能力、方向感及獨特感的認識。(配合七個學習宗旨的價值觀、閱讀及資訊、共通能力、學科學習、語文能力、國家觀念)
- 上年度嘗試推行體驗式學習，學生喜歡這種學習模式，然而，在提升「生生互動及學習經歷」的學與教效能，讓學生能主動學習，需作進一步探究。(配合七個學習宗旨的學科學習、語文能力)
- 普遍學生的學習信心不足及感壓力，學校需要在課程、評估及學習安排上，締造既健康又安全亦有成功感的學習生活。(配合七個學習宗旨的健康生活、資訊素養)

目標	推行策略	成功準則	評估準則	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 透過多元化學習活動，豐富學生的學習經歷，展現新世代素養	1.1 善用彈性課時，創設學習空間、經歷及健康生活概念 1.1.1.優化 SPARKLE 課程，加強新世代素養 — 價值觀的學習。透過 Forest Fun(J.1-3)及 Global Kids(J.4-6)加強課程與價值觀之間的聯繫。 1.1.2.建立 SPARKLE 課程的學習歷程檔案，讓學生回饋及反思。 1.1.3.持續舉辦學習成果分享會。	•70%學生認同在 SPARKLE 課程能認識自己的獨特性(獨特感)以及能力(能力感)。 •70%學生認同學習歷程檔案，展現學習成果及意義(價值觀)。	• 活動相片及影片 • 學習歷程檔案學生習作 • 學生問卷	9/2025-6/2026	•課程組 •全方位學習組 •各聯課小組	• 全方位學習津貼 • 支援開設小學科學科的一筆過津貼 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

	<u>1.2 加強學時運用，建立自主、健康習慣</u> 1.2.1.加強健康生活習慣的認知與技能，如學時與課時內的安排(健康飲食、運動、網上學習、校園作息及生活規劃)。 1.2.2.培養學生自主地實踐健康生活習慣：如休整時間、小午息活動的個人規劃、導修的自理等。 <u>1.3 從高小開展跨課程閱讀，拓寬學習經歷</u> 1.3.1.開展四年級跨課程閱讀課程，培養學生的新世代素養——閱讀素養(閱讀興趣、閱讀策略)。	• 70%學生同意自己能實踐健康生活習慣。 • 70%學生認為學校有協助他們掌握健康生活的知識或技能。 • 70%四年級學生認為跨課程閱讀課程，有助他們的閱讀素養。	• 學生表現觀察 • 學生問卷 • 學生課業	9/2025-4/2026	• 課程組 • 訓輔組 • 全方位學習組 • 圖書組 • 體育科 • 各科	• MVPA60 撥款 • 推廣自主語文學習（英文）一筆過津貼
--	---	--	--	---------------	--	--

2. 推展體驗式學習，培養學生主動學習、樂於分享的素質，提升學習動機(投入感)及成就感	<u>2.1 推動體驗式學習(生生互動/動手做)</u> 2.1.1.透過教師專業發展活動，提升教師在體驗式教學(生生互動/動手做)上的技巧。 2.1.2.於中英數科常/人文科在課堂中進行體驗式教學(生生互動/動手做)，提升學生的學習主動性。 <u>2.2 優化課程，提升學生表達能力</u> 2.2.1.中、英文科持續優化讀寫結合課程，提升學生寫作表達能力。 2.2.2.開展中、英文科說話課程。 2.2.3 於英文及普通話科，善用津貼,購入電子學習平台或活動,增加學生學習英語及普通話機會,也建立自主學習的動機 <u>2.3 規劃校園環境及分享平台，鼓勵學生主導、樂分享、互相欣賞文化</u> 2.3.1.持續善用環境佈置，強化學生的成就感及歸屬感。 2.3.2.優化學生分享平台的次數及形式，建立樂分享、互相欣賞的校園氛圍，培養聯繫感。	• 70%教師能有效地應用體驗式學習(生生互動/動手做)的技巧，令學生投入學習及樂於討論。 • 學生在 APASO 問卷中的「學習(主動)」項目中的「我喜歡主動參與討論」數據比上年度有提升。 • 70%學生認同中、英文科的表達課程能有助自己在寫作或說話表達的信心。 • 參與分享平台的學生同意平台能夠展現成就，從中獲得歸屬感及聯繫感。	• 考績觀課紀錄 • 課堂觀察 • 學生或教師問卷 • APASO 問卷 • 學生訪談 • 環境陳展及平台展示內容	9/2025-4/2026	配合 2.1 • 課程組 • 教師發展組 • 各科 配合 2.2 • 課程組 • 中英文科 配合 2.3 • 總務組 • 全方位學習組 • 校園電視台 • 各科	• 支援開設小學科學科的一筆過津貼 • 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼 • 推廣自主語文學習（英文）一筆過津貼
--	--	--	--	----------------------	---	--

3. 透過「動手動腦」的 STEAM 學習活動，培養學生的科學思維，發揮創意和創新精神	<u>3.1 安排與科學科、STEAM 相關的教師專業發展活動</u> 3.1.1.持續推動老師參與校外培訓，以專業化為目標。 3.1.2.參與外間協作計劃,支援發展科學科教學。 <u>3.2 落實科學科及 STEAM 教育的學習</u> 3.2.1.以「動手動腦」及科學思維為校本課程發展理念 • 持續優化一年級科學科校本課程 • 開展四年級科學科校本課程 • 於一及四年級，設計普及化的科學科及 STEAM 教學 3.2.2.以浮尖展才為本，推動更多學生參與 STEAM 範疇的活動或比賽 <u>3.3 成立電子及創新科技教學組</u> ● 優化小四 BYOD 學與教，在中英數常/人/科學試行，以提升學習效能 ● 善用政府資源，初探 AI 應用學與教	• 70%學生在科學科或 STEAM(聯課)的學習成果中，能展示出創意及創新精神。 • 參與 STEAM 比賽的學生人次，比去年有增加。 • 70%參與優化 BYOD 教師認同應用混合式教學法及自學 AI 平台，有助提升學生自主學習及改善教學效能。	• 教師進修紀錄 • 課程設計文件 • 學生課業及課堂表現 • 觀課紀錄 • 學生參賽紀錄	9/2025-4/2026	• 課程組 • STEAM 組 • 中英數常/人/科學/電/普通話等學科 • 教師發展組 • 資優教育組 • 電子及創新科技教學組	• 開設小學科學科的一筆過津貼 • 奇趣 IT 識多啲計劃 • 校外支援計劃 • 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼 • 推廣自主語文學習（英文）一筆過津貼
--	---	--	---	----------------------	--	---

4 強調評估素養，優化學與教，協助學生建立均衡的學習生活	4.1 檢視及優化校本評估政策及內容 4.1.1.持續優化評估政策，以讓減輕學生學習壓力，提升學習動機。 4.2 完善家課政策，均衡發展學生的學業和多元潛能發展 4.2.1.中英數及人文科加強預習、筆記、延伸的多元化家課類型 4.3 透過備課及評估回饋，建立以實證為本及大數據檢視學習成效的能力及回饋教學的習慣 4.3.1.持續在每次評估後,應用數據檢視考試成績,加強跟進措施的執行與成效回饋。 4.3.2.於五年級及六年級運用考評局 AQP 系統,分析學生學習表現，跟進學生學習難點。	• APASO 學生問卷中「自我概念」(中文、數學)項目數據比上年度有提升。 • 70%學生認同優化的評估政策能降低學習壓力。 • 75%五、六年級中、英、數教師同意數據分析能有助自己掌握學生的學習難點，以制定跟進策略。	• AQP 系統紀錄 • 學生問卷 • 教師問卷 • APASO 問卷	全年	• 課程組 • 評估組 • 教務組 • 學科	• AQP 系統
-------------------------------------	---	--	--	-----------	---	--

關注事項：二.推動價值教育，培育身心靈健康的循道人(註二)

簡列上學年的回饋與跟進要點：

- 上年度以全校一致的策略，推動價值教育，令學生、老師、家長等持分者擁有健康的身心靈。經過一年的發展，每年聚焦價值觀發展是很好的方向，但科組在推動上的層次性及協作，以及加強學生對價值觀掌握的理解，仍有優化空間。(配合七個學習宗旨的價值觀、國家觀念、健康生活)
- 學生與師生關係融洽，而且亦喜愛學校，但學生個人與人相處及親子關係方面的數據，就相對不太理想，在本年需加強學生與他人(包括家人)的相處技巧及理解。(配合七個學習宗旨的價值觀、共通能力)
- 上年度增設了團隊或教師精神健康活動，參與老師都十分投入及享受；然而內在或外在環境的轉變，建立教師團隊是需要時間，因此，凝聚團隊仍是本年度要持續關注及努力優化的項目。(配合七個學習宗旨的價值觀、共通能力)

目標	推行策略	成功準則	評估準則	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
1 全校一致，多從進路，推動價值教育	1.1 持續聯繫各價值觀教育的組別，共同推動價值教育 1 按照校本價值觀教育發展重點：同理心、孝親、尊重他人、仁愛，以 愛人如己、孝親惜恩 為全校價值教育主題。 2 由價值教育組規劃全年各月主題，連繫各組，全校一致，通過不同範疇（教學、學習、成長支援、氛圍），各展功能，分工合作推動本年價值教育重點，例如：9月初重溫「堅毅、責任感」，加入自律及守規等為重點推行的價值觀；9月-10月：「尊重他人」、11月-12月：「同理心」；1月-3月：「仁愛」；4月-6月：孝親；6月下旬-7月：	1 學生能透過全校性主題及活動，認識及實踐「尊重他人、關愛、仁愛及孝親」四個本年度的價值觀 -老師持分者問卷 No.37A.B,C/ No.63 -學生持分者問卷 No.20, No.21/ No.10-11, No.21, 「我對學生成長支援的觀感」項目的平均數達到 3.8 或以上 -家長持分者問卷 No.9, N.10) 2 老師及學生都認同本年度的價值教育能達全校一	• 課堂/活動觀察 • 校本問卷 • 課業 • 持分者問卷或 APASO 問卷	9/2025-5/2026	配合 1.1 • 價值教育組 • 課程組 • 訓輔組 • 國民教育組 • 宗教組 • 學科 • 成長課	• 全方位及姊妹學校津貼 • 我的行動承諾撥款 • 全方位輔導活動津貼

	重温本年度四個價值觀，其他科組以此框架／次序把四個價值觀融入設計科組計劃。 3 加強活動後的解說、反思及回饋，著重知情行的展現。 1.2 透過教學規劃，持續價值觀教學元素 1 在課程及聯課活動中，加入加強價值觀教學元素及「知情行」學習模式。 • 詳見關一 1.1 及 1.3 項 • 人文科及中文科，加強中華文化認識、國民身份認同，以培養愛國情懷。 1.3 安排參與不同活動，多角度培養價值觀 1 校內活動 • 加強班級經營活動，強化學生成長支援 • 透過跨科組協作，強化各組推動國安及國民教育(責任與義務、自豪與愛護) • 在全校性活動，加入價值觀主題元素 2 校外活動 • 持續安排國內交流，認識祖國發展及成就，並結合本校價值觀 • 科組多參與校外國民教育相關活動	致，讓學生的學習更聚焦及認識相關價值觀 ● 老師持分者問卷題 63, 平均數達 3.8 或以上) ● 70%學生認同自己能實踐本年度價值觀重點 ● 70%學生認同學校能以不同形式(活動、教學、周會…)，協助他們理解價值觀及國民身份認同的內容 ● APASO 問卷中，與國民身份認同的相關的數據有改進			配合 1.2 • 課程組 • 人文及中文科 • 國民教育組 配合 1.3 • 國民教育組 • 全方位學習組 • 各科	
--	---	---	--	--	--	--

目標	推行策略	成功準則	評估準則	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2 建立有序、有愛、有成就感的學習環境，讓學生感自信及安全	2.1 推動校本全方位輔導計劃，建立有序有愛的校園 1 加強常規秩序訓練，深化學生守法、守規的意識及習慣，培養自律、尊重他人的循道學生特質 2 加強班級經營、周會訓育、成長課及全校性訓輔計劃，促進學生與自己及別人的相處技巧，培養「自愛」、「關愛」、「仁愛」，讓學生感受到有愛的校園 3 透過「同理.幸福日」或「幸福牆」等特色活動或設置，締造安全有歸屬感的校園 4 配合舉報虐兒條例，建立機制及培訓，確保孩子安全 2.2 優化學生培育表現機制，讓學生獲得更多成功感 1 強化校本獎勵及表揚計劃，並配合年度價值觀發展，提升學生參與動機 2 在學校環境、訓育、學習方面多加入正面回饋學生，推動正向語言 3 安排學生參與早會、特定活動：如負責人、分享者或表演者，增強投入感、歸屬感及連繫感。 4 照顧低就學生，讓他們感受有成就,有被肯定的機會。	1 學生能守紀律，違規紀錄減少 • 訓導紀錄 • 老師持分者問卷 No.57, No.64-65 • 學生持分者問卷 No.18-19, No.20-21, No.23-26, No.28 • 家長持分者問卷 No.8-No.10, No.12-No.15) 2 學生人際關係有改進 • 學生持分者問卷 No.17, No.20 • 老師持分者問卷 No.65 3 APASO 問卷中,各級對學校的滿足感 Q 值達 100	• 觀察 • 問卷 • 紀錄統計 • 學生或老師訪談	9/2025-4/2026	• 價值教育組 • 訓輔組 • 社工 • 宗教組 • 總務組 • 危機小組 • 學習支援組 • 各科	• 全方位輔導活動津貼

目標	推行策略	成功準則	評估準則	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
3.匯聚各方資源，強化循道人的身心靈健康	3.1 建立教師團隊精神，提升凝聚力，加強團隊成員的聯繫感 1 增加教師的聯繫感及方向感 • 引入「細胞小組」 • 多元教師發展活動 • 持續優化校內溝通、行政安排 3.2 聯結夥伴協作，透過活動促進親子關係的技巧與相處機會 1 善用家長教育撥款，對應學校需要，持續舉辦家長教育 2 透過與家長教師會或義工服務等資源，持續安排親子活動，如親子境外遊等，締造相處機會，可加入親子關係技巧元素 3.3 提升靈育及精神健康 1 優化早會及班級經營時間 • 增設早上分級崇拜時間 • 建立師生敬拜隊 • 加入早操、默觀及減壓練習，讓學生把知識和技能內化成為個人的抗壓力量。 2 教學方面 • 宗教課堂加入團契、信仰實踐及教會	1 教師的士氣或團隊協作有改進 • 教師持分者問卷與士氣相關的題目 70，67，68，73 • 70%教師認同學校的舉措，能讓同事多了機會認識及交流 2 APASO 學生校園生活與家人關係評分有進步 • 自我概念(父母關係) • 家庭參與 • 學校氣氛(不孤單/歸屬感/滿足感) • 情緒(正向、非負面、無焦慮) 3 70%參與培訓或活動的家長，認同學校的安排，能配合個人管教子女或親子相處的需要 4 有 70%的學生,認同學校的活動及環境,能有助他們認識信仰、以愛相待及認識自己	• 問卷 • 訪談 • 環境設置 • 會議檢討	9/2025-5/2026	配合 3.1 • 宗教組 • 教師發展組 • 策發會 配合 3.2 • 家長教師會 • 訓輔組_家長教育 配合 3.3 • 價值觀教學組 • 宗教組 • SEN 組 • 成長課 體育及音樂組 配合 3.4 • 總務組 • 全方位學習組 • 音體視科	• 學校發展津貼 • 家長教育撥款

	歷史元素 • 持續以體驗形式進行成長課，加強活動後解說與反思 3 學生活動 • 小六畢業營，加入福音元素 • 持續生命師傅計劃 • 持續推行生涯規劃教育活動，讓不同年級的學生透過成長課教學內容及學習活動，認識個人的強弱項、不同職業的特質、經歷模擬人生活動及與不同的專業人仕交流。 3.4 環境設置，造就具宗教、正向氣氛的校園 ● 與關注一項 2.3 配合，讓校園成為充滿學生成就和歸屬感的地方。					
--	---	--	--	--	--	--

備註：

註二：身心靈健康的循道人，具備的特質

學生	老師	家長
成功感/獨特感/能力感/方向感/安全感/聯繫感	幸福感/聯繫感/方向感/成功感	方向感/安全感/聯繫感

來源：<https://treehole.hk/psychology/%E8%87%AA%E5%B0%8A%E4%BA%94%E6%84%9F/>

附件一：校本課後學習及支援計劃書

2025-26 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 循道學校
計劃統籌員姓名： 趙韻兒

聯絡電話： 3976 2200

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 110 名(包括 A. 領取綜援人數：30 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：55 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：25 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機 構名稱 (如適用)
					A	B	C		
情緒主人翁	- 認識情緒，了解自身會出現的情緒 - 提升學生情緒管理技巧，建立正向情緒 - 體會如何面對及解決情緒困擾/壓力	- 80%參加者表示活動增加自己對情緒的認識 - 80%參加者表示能夠建立正向情緒價值觀 - 80%參加者表示能夠學會不同的減壓方法	- 觀察性評估 - 參加者意見回饋	14/12, 21/12, 7/3, 14/3, 21/3, 11/4 Fun Fun Friday 及 放學時段 (共 6 節)	2	6	0	9000	
循循善「友」- 社交訓練小組	- 透過小組形式進行促進同學互相學習	- 80%參加者表示活動能夠幫助建立自信心	- 觀察性評估 - 參加者意見回饋	14/12, 21/12, 7/3, 14/3, 21/3, 11/4 Fun Fun Friday	2	6	0	9000	

	- 透過遊戲及各種互動發揮潛能，提升學生與人相處時的溝通技巧及個人自信心	- 80%參加者表示活動能夠發揮自己的長處 - 80%參加者表示活動能夠提升與人相處時的溝通技巧		及 放學時段 (共 6 節)					
氣球扭扭樂	-透過學習扭氣球的新技能培養勇於嘗試、不怕困難的堅毅精神 - 透過氣球創作發揮創意，並在校園活動中展示作品，以提升學生自信心及對學校的歸屬感	- 80%參加者表示活動能夠幫助建立自信心 - 80%參加者表示活動能夠發揮自己的長處 - 80%參加者表示活動能夠提升與人相處時的溝通技巧	- 觀察性評估 - 參加者意見回饋	25/10, 15/11/2024, 14/2, 21/2/, 7/3, 21/3, 2/5, 23/5/2025 Fun Fun Friday 時段 (共 8 節)	4	6	0	7000	
競技速疊杯家長日體驗工作坊	-透過速疊杯體驗可建立親子關係，互相欣賞 -讓家長習得新技能後可與孩子一同經驗	- 80%參加者投入參與活動及對活動表示滿意 - 80%參加者認同活動達至預期目標	- 觀察性評估 - 參加者意見回饋	12/4/2025 家長日	20	40	15	2500	
競技速疊杯工作坊	-透過學習疊杯的新技能培養勇於嘗試、不怕困難的堅毅精神 -透過完成速疊杯的不同技巧，以提升學生自信心	-80%的參加者表示活動能夠讓他們發揮創意 -80%的參加者投入參與活動及對活動表示滿意 -80%的參加者認為完成作品後感到滿意	- 觀察性評估 - 參加者意見回饋	25/10, 15/11/2024, 2/5, 23/5/2025 FunFunFriday 時段 (共 4 節)	8	8	0	4000	

參觀香港兒童探索博物館	-透過親自動手玩的展品、導引活動和趣味盎然的環境來鼓勵從實踐中學習 -活動包涵語言和讀寫能力、STEAM、文化及環保意識等範疇的教育內容 -提高同學對自身環境的探索慾	-80%的參與學生表示能透過活動學習到知識 -80%的參與學生投入參與活動及對活動表示滿意	-觀察性評估 -參加者意見回饋	17/4/2025 (1 節)	15	15	0	3500	
一年級森林課程	-學生能夠明白簡單的材料知識 -學生能夠學會如何使用簡單工具及提升自理能力 -學生能夠學會堅持、勇於嘗試及團隊合作的重要性	-學生能夠展示使用工具的過程 -學生能夠在活動中提升自理能力 -學生在活動中展示出堅持、勇於嘗試及團隊合作	-學生訪談 -活動相片	11 月至 1 月	5	10	5	5000	一森凝匯 香港戶外教育協會
二年級森林課程	-學生能明白簡單科學原理及食物的來源 -學生能學會如何使用工具以及提升自理能力 -學生能夠學會珍惜食物、尊重	-學生能夠展示使用工具的過程 -學生能夠在活動中提升自理能力 -學生在活動中明白珍惜食物、尊重生命及勇於嘗試	-學生訪談 -活動相片	2 月至 4 月	5	10	5	5000	一森凝匯 香港戶外教育協會

	生命、勇於嘗試 -學生能夠學會 耐心聆聽、接受 失敗								
活動 項目總數：8				@學生人次	61	101	25	45000	
				**總學生人次	187				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/

溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

附件二：運用推廣閱讀津貼計劃書

運用推廣閱讀津貼計劃書 2025-2026 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 透過鼓勵學生參加多元化的閱讀推廣活動，提升學生的閱讀興趣，培養恆常閱讀的習慣，並且透過閱讀，建立良好的價值觀。
2. 增購配合學校及科組需要的電子書，推廣電子閱讀文化，鼓勵學生建立在家自主閱讀的習慣。
3. 購置多元化的新書，以取代大量因不合時宜或殘舊破損而註銷的圖書。

	項目名稱	預算開支（\$）
1.	購置圖書	
	✓ 實體書	12000
	✓ 電子書（eclass電子書及知書閱聽電子圖書）	20000
2.	網上閱讀計劃	
	✓ e 悅讀學校計劃	免費
3.	閱讀推廣活動	
	✓ 聘請作家、專業說故事人等進行講座/工作坊	15000
4.	四及五年級跨課程閱讀活動	8000
	總額	55000

附件三：姊妹學校交流計劃書

姊妹學校交流計劃書

2025 /2026 學年

學校名稱：	循道學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	吳秀娟

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	長春市朝陽區解放大路小學
2.	成都市郫都區西川匯錦都學校(待確定)或大灣區姊妹學校(待確定)
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1.	☐	採訪/考察	B1.	☐	增進對內地的認識和了解
A2.	☐	校政研討會/學校管理分享	B2.	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3.	☐	會議/視像會議	B3.	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4.	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4.	☐	擴闊學校網絡
A5.	☐	其他(請註明)：	B5.	☐	擴闊視野
			B6.	☐	建立友誼/聯繫
			B7.	☐	訂定交流計劃/活動詳情
			B8.	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

丁. 家長層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

擬採用的監察/評估方法如下：		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☒	其他(請註明)：學生作品

津貼用途及預算開支：			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用。 (長春園：\$5000 X 12 人=\$60,000)10 位學生、2 位教師。 (大灣區園：\$1000 X 107 人=\$107,000)95 位學生、12 位教師。 或： (四川園：\$5000 X 23 人=\$115,000)20 位學生、3 位教師。	HK\$ 167,000.00 (長春園+大灣區)。 或： HK\$ 175,000.00 (長春園+四川園)。
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用。	
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼總額的 20%)。	
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用。	
N5	☒	交流物資費用。	HK\$ 2,000.00。
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註：不可超過學年津貼總額的 2%)。	
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用 (註：不可超過學年津貼總額的 1%)。	
N8	☐	其他(請註明)：	
(1)學年預計總開支：			HK\$ 169,000 (長春園+大灣區)。 或： HK\$ 177,000 (長春園+四川園)。
(2)2024-2025 姊妹學校津貼餘款：			HK\$ 157,811.30。
(3)2025-2026 姊妹學校津貼：			HK\$ 165,000。
2025-2026 預算結餘總數：(2)+(3)-(1)=			HK\$ 153,811.30 (長春園+大灣區)。 或： HK\$ 145,811.3 (長春園+四川園)。

附件四：全方位學習津貼計劃書

2025-26 年度 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃

活動類別：	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數學教育、人工智能、STEAM 教育 A8 學生精神健康 A9 其他 (請於 L 欄註明詳情)
評估方法：	B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄 B7 其他(請於 N 欄註明詳情)

第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支(\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)			(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情)
1.1	本地活動（包括視像交流）												
1	參加中文科活動車費	全學年	推動中文科活動	J5 101 人				\$ 5,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
2	參加常識、人文、科學科及 STEAM 活動車費	全學年	推動常識、人文、科學科及 STEAM 活動	J1-6 632 人				\$ 61,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 A2 智能發展		B5 觀察	
3	參加科學科和 STEAM 比賽費 (連車費)	全學年	增加學生與校外學生觀摩學習和交流的機會，拓闊視野，並能發展學生的思考能力和培養正面的學習態度。	J4-6 約 40 人				\$ 3,200.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 A2 智能發展		B5 觀察	
4	參加音樂科比賽 (連車費)	全學年	增加學生與校外學生觀摩學習和交流的機會，拓闊視野，並能發展學生的思考能力和培養正面的學習態度。	參加者 約 100 人				\$ 50,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
5	參加體育科比賽 (連車費)	全學年	增加學生與校外學生觀摩學習和交流的機會，拓闊視野，並能發展學生的思考能力和培養正面的學習態度。	參加者 約 250 人				\$ 37,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
6	參觀音樂會車費 (連車費)	全學年	推動音樂科活動	J1-6 632 人				\$ 10,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	

7	全方位活動車費	全學年	提供多元化的學習經歷	J1-6 632 人				\$ 20,800.00		A2 智能發展		B5 觀察	
8	升中組參觀車費	全學年	安排學生到中學參觀，讓學生為未來的升學作好準備	J5-6 192 人				\$ 4,000.00		A9 其他	升中	B5 觀察	
9	推廣閱讀活車費	全學年	推廣閱讀	J1-6 632 人				\$ 3,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
10	體育科比賽導師費	全學年	培養學生各項體育能力	參加者 約 250 人				\$ 184,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
11	音樂科比賽導師費	全學年	培養學生各項樂器演奏能力	參加者 約 100 人				\$ 40,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
12	英文科比賽報名費	全學年	增加學生與校外學生觀摩學習和交流的機會，拓闊視野，並能發展學生的思考能力和培養正面的學習態度。	J1-6 632 人				\$ 500.00		A2 智能發展		B7 其他	比賽成績
13	參加視藝科比賽、活動物資	全學年	增加學生與校外學生觀摩學習和交流的機會，拓闊視野，並能發展學生的思考能力和培養正面的學習態度。	J1-6 632 人				\$ 5,000.00		A4 體藝發展		B7 其他	比賽成績
14	體育科營地活動教師入營費	全學年	加強學生各項體育能力	參加者 約 40 人				\$ 5,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
15	旅行日和畢業福音營活動費用	8/11/2025 24-26/04/2026	透過郊遊活動，接觸大自然，調劑身心和體驗群體生活，並培養環保意識。	J1-6 632 人 J6 91 人				\$ 23,000.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
16	聯課活動	全學年	發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。	J1-6 632 人				\$ 152,660.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B5 觀察 B1 問卷調查	
17	英文、數學科活動物資	全學年	推動英文、數學科活動	J1-6 632 人				\$ 20,000.00		A2 智能發展			
18	音樂活動物資	全學年	推動音樂科活動	J1-6 632 人				\$ 60,000.00		A4 體藝發展			
19	推行 STEAM 全方位學習所需的消耗品、學習資源	全學年	推動 STEAM 教學	J1-6 632 人				\$ 17,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育			
20	科學、人文及常識科的消耗品、學習資源	全學年	推動科學、人文及常識科教學	J1-6 632 人				\$ 4,300.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育			
21	資訊科技活動物資	全學年	推動資訊科技活動	J1-6 632 人				\$ 21,800.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B7 其他	物資記錄

22	音樂會物資	全學年	啟發學生多元智能，培養他們對音樂的興趣及提升鑑賞能力。	J1-6 632 人				\$ 2,000.00		A4 體藝發展		B7 其他	物資記錄
23	校園電視台的器材	全學年	推動校園電視台活動	J1-6 632 人				\$ 2,500.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B7 其他	物資記錄
24	幼小銜接活動物資	全學年	幼小銜接，令小一生盡快適應小學生活	J1 101 人				\$ 3,000.00		A8 學生精神健康		B7 其他	物資記錄
25	推廣閱讀活動物資	全學年	推動閱讀	J1-6 632 人				\$ 3,000.00		A2 智能發展		B7 其他	物資記錄
26	服務學習出隊物資	全學年	讓學生應用所學，培養同理心及作為領袖應有的態度	J1-6 632 人				\$ 4,000.00		A3 社會服務		B7 其他	物資記錄
27	綠化校園物資	全學年	推動綠色校園	J1-6 632 人				\$ 1,100.00		A8 學生精神健康		B7 其他	物資記錄
28	幼童軍活動物資	全學年	透過參與團隊組織活動，認識如何與人溝通，尊重別人，明白負責任的重要及增強對團體的歸屬感	J3-6 35 人				\$ 4,000.00		A8 學生精神健康		B7 其他	物資記錄
29	午間活動和興趣小組的教材、活動物資	全學年	營造師生融洽氣氛，增強對學校的歸屬感。	J1-6 632 人				\$ 15,000.00		A8 學生精神健康		B7 其他	物資記錄
第 1.1 項預算總開支								\$ 761,860.00					
1.2	境外活動												
編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及 預計參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支(\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)			(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情)
1	長春交流團(五年級)	1/12/2025-5/12/2025	透過內地交流活動，以拓展視野，幫助學生理解國家發展，增進與他人的交流，培養他們對國民身份的認同，並提升學生的愛國情懷。	J5 10 人	1	1		\$ 75,000.00	長春市朝陽區解放大路小學	A6 愛國主義教育 A1 價值觀教育		B5 觀察 B1 問卷調查 B4 面談、訪問 B2 校內會議及討論	
2	廣州交流團(五年級)	3/12/2025-5/12/2025	透過內地交流活動，以拓展視野，幫助學生理解國家發展，增進與他人的交流，培養他們對國民身份的認同，並提升學生的愛國情懷。	J5 82 人	9	1		\$ 110,000.00	廣州市黃埔區鳳凰湖小學	A6 愛國主義教育 A1 價值觀教育		B5 觀察 B1 問卷調查 B4 面談、訪問 B2 校內會議及討論	
3	韓國境外學習團	6 月份	透過參觀，擴闊視野，了解		2			\$ 20,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	

			當地的歷史、地貌、經濟和文化發展。								B2 校內會議及討論	
4	境外比賽團	4 月份	擴闊視野，促進 STEAM 學習。		1			\$ 10,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育	B5 觀察 B2 校內會議及討論	
5	澳洲考察團	22-30/06/2026	豐富學生的學習經歷，更可拓寬孩子的國際視野，了解澳洲文化，並探討可持續發展的議題。		1			\$ 30,000.00		A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗 A2 智能發展	B5 觀察 B2 校內會議及討論	
第 1.2 項預算總開支								\$ 245,000.00				
預算總開支（第 1.1 項及第 1.2 項之總和								\$ 1,006,860.00				

全方位學習負責教師姓名：	馮穎葭	職位：	活動主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	吳秀娟	職位：	副校長